Desarrollo de una entrevista semiestructurada para la evaluación de las actividades de la vida diaria.

Ana María Gil Palmero[1]
Micaela Moro Ipola[2]

[1]Hospital Dr. Peset. Valencia
[2]Universitat Jaume I de Castellón

Preguntas

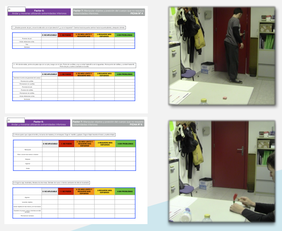
Estructura de árbol

La redacción tiene en cuenta posibles déficit de memoria, baja conciencia de enfermedad y deseabilidad social

Respuestas

Obtener datos de frecuencia e intensidad para posterior cuantificación

Buscar triagulación



1. Revisión de la literatura y análisis de contenidos de las escalas

2. Redacción de preguntas

3. Ensayos

4. Prueba piloto

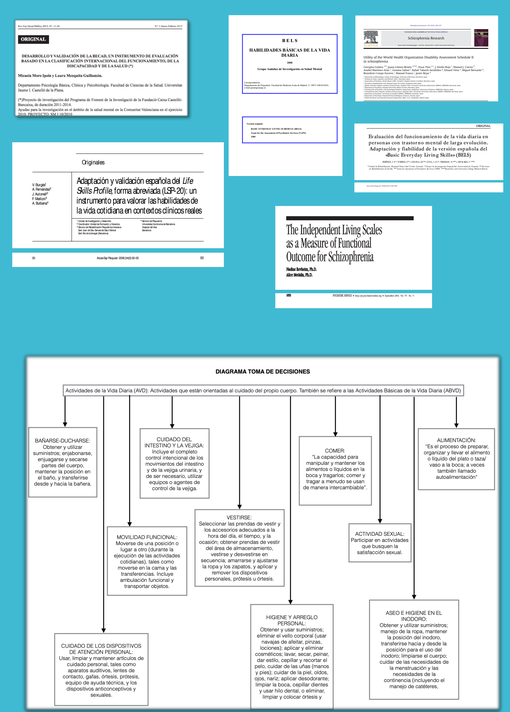
5. Primer Estudio de validez

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos más importantes en rehabilitación psicosocial es contar con instrumentos de evaluación que permitan fijar objetivos del tratamiento y valorar sus resultados. La BECAD es un conjunto de escalas, basada en la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (CIF) que está demostrando ser útil para estos propósitos. Sin embargo, requiere conocer previamente al evaluado, como la mayoría de los instrumentos de evaluación de funcionamiento psicosocial .

Además, muchos de los profesionales de este ámbito no reciben formación específica en evaluación. El objetivo de este trabajo ha sido la creación de una entrevista semiestructurada con formato de árbol de decisión, que permita obtener datos para contestar la mayoría de las escalas utilizadas en España en rehabilitación psicosocial y mejorar la evaluación integral de los usuarios de los servicios para pacientes con trastorno mental grave

Escalas de evaluación de AVD en salud mental



Modelo teórico (citaXX)

Comparación de la representatividad de contenido de las escalas analizadas

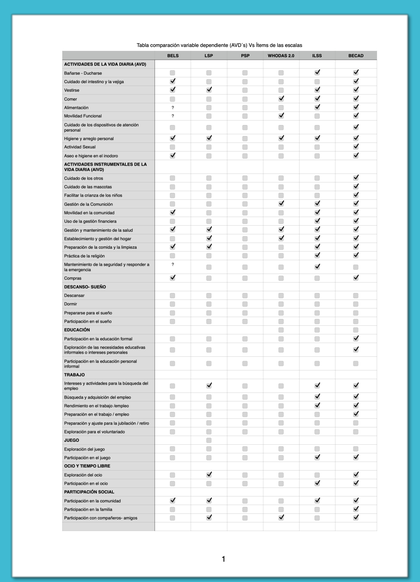


Tabla comparación variable dependiente (AVD´s) Vs Ítems de las escalas

	BELS	LSP	PSP	WHODAS 2.0	ILSS	BECAD
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD)						
Bañarse - Ducharse					✓	✓
Cuidado del inodoro y la vejiga	✓				✓	✓
Vestirse	✓	✓			✓	✓
Comer				✓	✓	✓
Alimentación	?				✓	✓
Movilidad Funcional	?			✓		✓
Cuidado de los dispositivos de atención personal						✓
Higiene y arreglo personal	✓	✓		✓	✓	✓
Actividad Sexual						✓
Aseo e higiene en el inodoro	✓					✓
ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA (AIVD)						
Cuidado de los otros						✓
Cuidado de las mascotas						✓
Facilitar la crianza de los niños						✓
Gestión de la Comunición				✓	✓	✓
Movilidad en la comunidad	✓				✓	✓
Uso de la gestión financiera					✓	✓
Gestión y mantenimiento de la salud	✓	✓		✓	✓	✓
Establecimiento y gestión del hogar		✓		✓	✓	✓
Preparación de la comida y la limpieza	✓	✓			✓	✓
Práctica de la religión					✓	✓
Mantenimiento de la seguridad y responder a la emergencia	?				✓	
Compras	✓					✓
DESCANSO- SUEÑO						
Descansar						
Dormir						
Prepararse para el sueño						
Participación en el sueño						
EDUCACIÓN						
Participación en la educación formal						✓
Adquisición de las necesidades educativas informales e intereses personales						✓
Participación en la educación personal informal						
TRABAJO						
Intereses y actividades para la búsqueda del empleo		✓			✓	✓
Búsqueda y adquisición del empleo					✓	✓
Rendimiento en el trabajo: tiempo					✓	✓
Preparación en el trabajo / empleo						✓
Preparación y ajuste para la jubilación / retiro						
Exploración para el voluntariado						
JUEGO						
Exploración del juego						
Participación en el juego					✓	✓
OCIO Y TIEMPO LIBRE						
Exploración del ocio		✓				✓
Participación en el ocio					✓	✓
PARTICIPACIÓN SOCIAL						
Participación en la comunidad	✓	✓			✓	✓
Participación en la familia						✓
Participación con compañeros- amigos		✓		✓		✓

1

MÉTODO

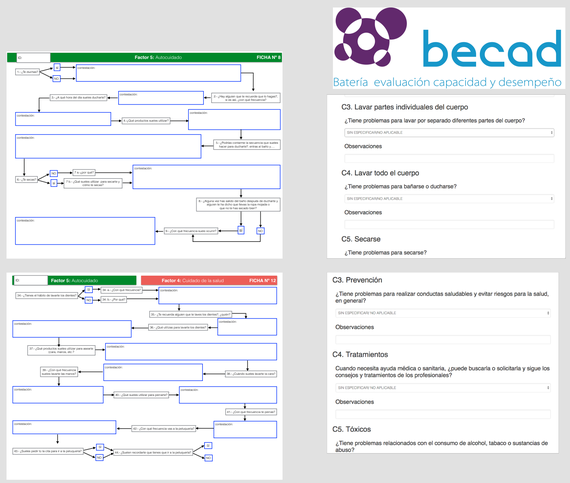
Se realizó un análisis del contenido de la BECAD y del resto de las escalas (BELS, ILSS, PSP (X CITAR AUTORES) y se compararon con los modelos teóricos de la CIF (OMS, 2001) y el Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional (CITAR) y de otras escalas.

Se redactó el primer borrador y se administró a controles voluntarios. Las entrevistas se grabaron en vídeo para su posterior análisis. La entrevista se sometió a revisión de evaluadores expertos con experiencia en salud mental.

Se administró a una muestra de 30 usuarios de centros de día y reinserción social. En un grupo 8 usuarios de un centro de rehabilitación psicosocial se realizó la entrevista por parte de AGP y se cumplimentó la BECAD. De forma independiente, un profesional del centro que llevaba trabajando con los usuarios más de un año en intervención comunitaria, cumplimentó la BECAD directamente. Se calculó el coeficiente Kappa de equivalencia para obtener en grado de acuerdo.

	BELS	ILS	LSP	PSP	WHO-DAS	BECAD
Idioma original	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	Inglés	
Año de creación	1989	1994/2000	1989		2010	
Adaptación						
Año adaptación al español	2000	1994	1992- Versión breve de 20 ítems (LSP-20)	2008 2009*	2010	
Marco					CIF	
Población	TMG		TMG	Esquizofrenia *Ambulatorios		
Objetivo	Evaluar las habilidades básicas de convivencia diaria	La capacidad para las AVD de los pacientes que viven en comunidad o centros especializados				

Comparación de objetivos y otras características de las escalas analizadas



Ejemplo de preguntas de la Entrevista e ítems equivalentes de la BECAD

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La Entrevista para la Evaluación de las Actividades de la Vida Diaria tiene 212 preguntas, organizadas en 33 fichas. Permite contestar las 12 escalas de la BECAD y además proporciona información para cumplimentar la BELS, la ILSS, la PSP.

Permite obtener información necesaria para cumplimentar la mayoría de los instrumentos de evaluación dirigidos a profesionales, sin necesidad de conocer previamente a la persona evaluada. Sin embargo, requiere habilidades en entrevista como las descritas en Cormier y Cormier (2000) y en Miller y Rollnick (2015). Además, es necesario tener conocimientos sobre el modelo teórico de la CIF, ya que son claves la diferencia entre el desempeño (lo que la persona hace en su entorno habitual) y la capacidad (su aptitud máxima para realizar una actividad, sin ayudas ni barreras).

Todavía no se han realizado suficientes estudios para llegar a la conclusión de que las propiedades psicométricas de la Entrevista son adecuadas, sin embargo, son suficientes para continuar con su estudio. Es necesario aumentar la muestra con evaluaciones independientes de la BECAD y las otras escalas y las puntuaciones obtenidas a partir de la Entrevista. También es necesario estudiar su fiabilidad interjueces, codificando las respuestas por evaluadores independientes a partir de las entrevistas grabadas y fichas cumplimentadas.

En la actualidad se está aplicando la entrevista en población con secuelas por lesiones neurológicas y se está preparando el manual y programa formativo para el entrenamiento en el uso de la entrevista.

BIBLIOGRAFÍA

Cormier WH y Cormier LS (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao, Desclée de Brouwer.
Miller, WR y Rollnick S (2015). La Entrevista Motivacional (3ª Ed): Ayudar a las personas a cambiar. Paidós.