

ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

**Ana María Gil-Palmero
Micaela Moro Ípola**



© Ana María Gil-Palmero y Micaela Moro Ípola, 2024

I.S.B.N. ebook: 978-84-19963-59-8

UNO
EDITORIAL
unoeditorial.com

La reproducción total o parcial de este libro, por cualquier medio, no autorizada por los autores y editores viola derechos reservados. Cualquier utilización debe ser previamente autorizada.

ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

Ana María Gil-Palmero

Micaela Moro Ípola

Introducción

La “Entrevista para la evaluación de las actividades de la vida diaria” es una entrevista estructurada que permite obtener toda la información necesaria para cumplimentar la Batería de Evaluación de la Capacidad y el desempeño (BECAD) que se encuentra en el el sitio web www.becad.org.

Esta entrevista puede ser útil en situaciones en las que el profesional evaluador no conoce suficientemente a la persona evaluada como, por ejemplo, en procesos de valoración de discapacidad o dependencia. También se puede utilizar para entrevistar a allegados de la persona sobre la que se realiza la evaluación. En contextos de rehabilitación, tratamiento o reinserción, los procesos de evaluación suelen ser largos y permiten obtener la información suficiente para que el profesional evaluador cumplimente la BECAD directamente (www.becad.org).

La entrevista está formada por 245 preguntas organizadas en 30 fichas. En cada ficha se presentan las preguntas y espacio para registrar las respuestas. En algunas ocasiones funciona como un árbol de decisión, dependiendo de la respuesta, la siguiente pregunta es diferente. En la parte superior de cada ficha está indicado el factor o factores a los que se refieren las preguntas. Se utiliza un código de colores para facilitar la identi-

cación de los factores. Las escalas a las que se hace referencia son las de la BECAD. La numeración de las preguntas sirve como orientación para trasladar los resultados a la BECAD, pero no siempre es correlativa en fichas consecutivas.

- ▶ Ficha 1: Escalas 6 y 7
- ▶ Ficha 2: Escalas 6 y 7
- ▶ Ficha 3: Escalas 6 y 7
- ▶ Ficha 4: Escalas 6 y 7
- ▶ Ficha 5: Escala 5
- ▶ Ficha 6: Escala 5
- ▶ Ficha 7: Escala 5
- ▶ Ficha 8: Escala 10
- ▶ Ficha 9: Escalas 4 y 5
- ▶ Ficha 10: Escalas 4 y 5
- ▶ Ficha 11: Escala 4
- ▶ Ficha 12: Escalas 4, 5 y 11
- ▶ Ficha 13: Escala 2
- ▶ Ficha 14: Escala 8

- ▶ Ficha 15: Escala 12
- ▶ Ficha 16: Escalas 4
- ▶ Ficha 17: Escalas 3 y 11
- ▶ Ficha 18: Escalas 9 y 10
- ▶ Ficha 19: Escala 10
- ▶ Ficha 20: Escala 10
- ▶ Ficha 21: Escala 9
- ▶ Ficha 22: Escala 3
- ▶ Ficha 23: Escala 4
- ▶ Ficha 24: Escala 12
- ▶ Ficha 25: Escala 12
- ▶ Ficha 26: Escala 12
- ▶ Ficha 27: Escala 12
- ▶ Ficha 28: Escalas 11 y 12
- ▶ Ficha 29: Escala 11
- ▶ Ficha 30: Escala 11

La validez de la información obtenida requiere que el profesional posea habilidades en entrevista como las descritas en (Cormier et al., 2000) y en (Miller & Rollnick, 2015). Además, es necesario tener conocimientos sobre el modelo teórico de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) (Organización Mundial de la Salud Organización Panamericana de la Salud & OMS, 2001) que es el modelo teórico de la BECAD, ya que son claves la diferencia entre el desempeño (lo que la persona hace en su entorno habitual) y la capacidad (su aptitud máxima para realizar una actividad, sin ayudas ni barreras).

Desarrollo

Para la elaboración de la Entrevista se realizó un análisis del contenido de la BECAD y de otras escalas utilizadas habitualmente para la evaluación del funcionamiento psicosocial de adultos con trastorno mental grave. Se compararon con los modelos teóricos de la CIF (Organización Mundial de la Salud Organización Panamericana de la Salud & OMS, 2001) y el Marco de trabajo de la Terapia Ocupacional (Asociación Americana de Terapia Ocupacional., 2020) y de otras escalas (Gil-Palmero et al., 2020).

Se redactó el primer borrador y se administró a controles voluntarios. Las entrevistas se grabaron en vídeo para su posterior análisis. A continuación, la entrevista se sometió a revisión de evaluadores expertos con experiencia en salud mental.

El siguiente paso fue un estudio piloto en el que la entrevista administró a una muestra de 30 usuarios de centros de día y de rehabilitación e integración social.

En un grupo de 8 usuarios de un centro de rehabilitación psicosocial se realizó la entrevista por parte de su autora y se cumplimentó la BECAD. De forma independiente, un profesional del centro que llevaba trabajando con los usuarios más de un año en intervención comunitaria, cumplimentó la BECAD directamente.

Antes de comenzar la entrevista se le dice a la persona evaluada: "A continuación voy te voy a realizar una serie de preguntas y pruebas que me va a permitir conocer mejor cuáles son las dificultades que tienes en tu día a día (si es que las tienes) para desempeñar las actividades cotidianas de forma óptima. Es muy importante para mí que seas lo más sin-

ceros o sinceros posible, y que, si hay alguna pregunta que no entiendes, me lo hagas saber para yo explicarla mejor. Así mismo, si en cualquier momento te sientes cansado o cansada, o te sientes incómodo por cualquier cosa, te ruego que me lo hagas saber y suspenderé la entrevista. Además, me gustaría que sepas que no hay respuestas ciertas o erróneas, sino que todo lo que contestes será información muy útil para mí y para después poder ayudarte en las dificultades si las hubiera. En esta entrevista también hay una serie de actividades que te voy a pedir que realices, si en alguna de ellas no pudieras realizarlas o te fuera extremadamente difícil, te ruego de nuevo que me lo indiques. ¿Tienes alguna pregunta o duda sobre lo que te acabo de explicar? si la respuesta es no: "entonces vamos a iniciar la entrevista". si la respuesta es sí, debemos atender a sus dudas y resolverlas y no iniciar la entrevista hasta que no esté todo claro.

Es muy aconsejable que, una vez lleguemos aproximadamente la mitad de la entrevista, se pregunte a la persona entrevistada si desea realizar un descanso. En cualquier caso, si durante la entrevista observamos signos de cansancio, procederemos a realizar un descanso de unos 5 o 10 minutos aproximadamente.

Para las actividades manipulativas es necesario utilizar algunos objetos de uso común: caja de plástico o cartón de un tamaño suficiente que sirva para guardar todo el material y el entrevistado tenga que transportarla con las dos manos, mochila, pelota de un tamaño suficiente para que la persona entrevistada tenga que utilizar las dos manos para cogerla, tornillo, tuerca, martillo de madera, lápiz, vaso de plástico.

Además, se han de utilizar fotografías de prendas de vestir de las diferentes estaciones del año y complementos, tanto de hombre como de mujer.

Bibliografía

- Asociación Americana de Terapia Ocupacional. (2020). Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: Dominio y Proceso. Revista Gallega de Terapia Ocupacional (TOG) [Revista En Internet], 4 edición.
- Bickenbach, J., Cieza, A., Rauch, A., & Stucki, G. (2012). ICF Core Sets. Manual for Clinical Practice. (J. Bickenbach, A. Cieza, A. Rauch, & G. Stucki, Eds.). Göttingen: Hogrefe Publishing.
- Bölte, S., Mahdi, S., Coghill, D., Gau, S. S. F., Granlund, M., Holtmann, M., ... Selb, M. (2018). Standardised assessment of functioning in ADHD: consensus on the ICF Core Sets for ADHD. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 1-21.
- Burgés, V., Fernández, A., Autonell, J., Melloni, F., & Bulbena, A. (2007). Adaptación y validación española del Life Skills Profile, forma abreviada (LSD-20): Un instrumento para valorar las habilidades de la vida cotidiana en contextos clínicos reales. *Actas españolas de psiquiatría*, 35(2), 79-88.
- Cieza, A., Ewert, T., Berdirhan Üstün, T., Chatterji, S., Kostanjsek, N., Stucki, G., ... Cieza. (2004). Development of ICF Core Sets for patients with chronic conditions. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 36(SUPPL. 44), 9-11.
- Cormier, W. H., Cormier, S., & Cormier, L. S. (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas (3a). Descleé de Brouwer.
- Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., Gerold, R. G., & Cieza, A. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) Revista Española de Salud Pública, 775-783.
- García-Portilla, M. P., Saiz, P. A., Bousoño, M., Bascaran, M. T., Guzmán-Quilo, C., & Bobes, J. (2011). Validación de la versión española de la escala

- de Funcionamiento Personal y Social en pacientes ambulatorios con esquizofrenia estable o inestable. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 4(1), 9-18.
- Gil-Palmero, A. M., Moro-Ipola, M., & Montañés-Martí, S. (2020). Instrumentos en español para la evaluación del funcionamiento y las actividades de la vida diaria en esquizofrenia: ¿qué miden? *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(6), 256-270.
- Gómez-Benito, J., Guilera, G., Barrios, M., Rojo, E., Gorostiaga, A., Balluerka, N., ... Padilla, J. L. (2017). Beyond diagnosis: the Core Sets for persons with schizophrenia based on the World Health Organization's International Classification of Functioning, Disability, and Health. *Disability and Rehabilitation*, 0(0), 1-11.
- Guilera, G., Gómez-Benito, J., Pino, O., Rojo, J. E., Cuesta, M. J., Martínez-Arán, A., Safont, G., Tabarés-Seisdedos, R., Vieta, E., Bernardo, M., Crespo-Facorro, B., Franco, M., & Rejas, J. (2012). Utility of the World Health Organization Disability Assessment Schedule II in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 138(2-3), 240-247.
- Crespo-Facorro, B., Franco, M., & Rejas, J. (2012). Utility of the World Health Organization Disability Assessment Schedule II in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 138(2-3), 240-247.
- ICF Research Branch. (2015). Introduction to the Case Studies. *ICF Research Branch*, 2(1), 1-24.
- Jiménez, J., Torres, F., Laviana, M., Luna, J. D., Trieman, N., & Rickard, C. (2000). Evaluación del funcionamiento de la vida diaria en personas con trastorno mental de larga evolución. Adaptación y fiabilidad de la versión española del Basic Everyday Living Skills (BELS). *Actas Españolas de Psiquiatría*, 28(5), 284-288.
- Kaech Moll, V. M., Escorpizo, R., Portmann Bergamaschi, R., & Finger, M. E. (2016). Validation of the Comprehensive ICF Core Set for Vocational Rehabilitation From the Perspective of Physical Therapists: International Delphi Survey. *Physical Therapy*, 96(8), 1262-1275.
- Kurtaiş, Y., Oztuna, D., Genç, A., Kutlay, Ş., Tennant, A., & Küçükdeveci, A. A. (2018). Reliability, construct validity and measurement potential of the international classification of functioning, disability and health comprehensive core set for chronic widespread pain. *Journal of Musculoskeletal Pain*, 21(3), 231-243.
- Lohmann, S., Decker, J., Müller, M., Strobl, R., & Grill, E. (2011). The ICF forms a useful framework for clasifying individual patient goals in post-acute rehabilitation. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 43(2), 151-155.
- Maritz, R., Aronsky, D., & Proding, B. (2017). The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) in Electronic Health Records. *Appl Clin Inform*, 8(3), 964-980.
- Martín Puerta, J. (2018). La importancia de la evaluación clínica y el funcionamiento psicosocial en la enfermedad mental grave: validación de la escala ILSS en español. *Universitat Jaume I*.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2015). La entrevista motivacional (3a). Paidós.
- Moro Ipola, M., & Mezquita-Guillamón, L. (2013). Desarrollo y validación de la BECAD, un instrumento de evaluación basado en la Clasificación

- Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. *Revista Española de Salud Pública*, 87(1), 11–24.
- Moro-Ipola, M., Solano Trullenque, L., Pena Garijo, J., & Frades García, B. (2018). BECAD. Láminas para la evaluación del área de aprendizaje y aplicación del conocimiento. (P. de la U. J. I, Ed.). Castellón de la Plana.
- OECD. (2011). *Health reform: meeting the challenge of ageing and multiple morbidities*. Paris (France).
- Organización Mundial de la Salud Organización Panamericana de la Salud, & OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada*. IMSERSO.
- Organización Mundial de la Salud Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Versión abreviada*. Madrid: IMSERSO.
- Raggi, A., Leonardi, M., Cabello, M., & Bickenbach, J. E. (2010). Application of ICF in clinical settings across Europe. *Disability and Rehabilitation*, 32 Suppl 1, S17-22.
- Raugh, A., Cieza, A., Stucki, G., Rauch, A., Cieza, A., & Stucki, G. (2008). How to apply the international classification of functioning, disability, and health (ICF) for rehabilitation management in clinical practice. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine*, 44(3), 329–342.
- Tsutsui, H., Ojima, T., Ozaki, N., Kusunoki, M., Ishiguro, T., & Oshida, Y. (2015). Validation of the Comprehensive International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) Core Set for Diabetes Mellitus in patients with diabetic nephropathy. *Clinical and Experimental Nephrology*, 19(2), 254–263.
- United Nations. (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities*. Treaty Series, 2515, 3.
- Üstün, TB, Kostanjsek, N, Chaterji, S, Rehm, J., Üstun, T. B., Kostanjsek, N., Chatterki, S., & Rehm, J. (2010). *Measuring Health and Disability. Manual for WHO Disability Assessment Schedule*. World Health Organization.
- Vázquez-barquero, J. L., Castanedo, S. H., Martín-Vegue, A. J. R., & Pindado, L. G. (2001). ARTÍCULO ESPECIAL Clasificación Internacional del Funcionamiento, marco conceptual y estructura, 10(4), 177–184.
- Vieta, E., Cieza, A., Stucki, G., & Chatterji, S. (2007). Developing core sets for persons with bipolar disorder based on the International Classification of Functioning, Disability and Health. *Bipolar Disorders*, 9, 16–24.
- World Health Organization. (1983). *International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps (ICIDH). A manual of classification relating to the consequences of disease*. Geneva: World Health Organization.

ESCALA 6

Andar y moverse utilizando extremidades inferiores

ESCALA 7

Manipular objetos y posición del cuerpo que no requiere extremidades inferiores

La evaluación del movimiento y la manipulación se realizará mediante la observación de la función motora durante el desempeño de tareas específicas



ID:

ESCALA 6
Andar y moverse utilizando extremidades inferiores

ESCALA 7
Manipular objetos y posición del cuerpo que no requiere extremidades inferiores

FICHA Nº 1

1.- ¿Puedes ponerte de pie y mover la silla sólo con el pie derecho? ¿Y con el izquierdo? Camina hacia la puerta caminar hacia la puerta, ábrela y después ciérrala.

0-NO PUEDE
1-MÁS LENTO Y MÁS ESFUERZO
3- MÁS ESFUERZO
2- MÁS LENTO
4-SIN PROBLEMAS

Ponerse de pie					
Andar a distancias cortas					
Tirar					
Sentarse					

2.- Ahí donde estás, ponte a la pata coja con un pie y luego con el otro. Ponte de cuclillas y voy a contar hasta 60 a ver si aguantas. Ahora, ponte de rodillas y contaré hasta 60. Ponte de pie y vuelve a sentarte en la silla.

Cambiar el centro de gravedad del cuerpo					
Ponerse de cuclillas					
Permanecer de pie					
Ponerse de rodillas					
Permanecer de rodillas					
Andar a distancias cortas					
Sentarse					

ID:

ESCALA 6
Andar y moverse utilizando extremidades inferiores

ESCALA 7
Manipular objetos y posición del cuerpo que no requiere extremidades inferiores

FICHA Nº 2

3.-Ahora quiero que alcances esta caja, la abras, y saques la mochila y metas todo lo que hay en la caja dentro de la mochila, te la pongas en la espalda y camines por la sala.

0-NO PUEDE	1-MÁS LENTO Y MÁS ESFUERZO	3- MÁS ESFUERZO	2- MÁS LENTO	4-SIN PROBLEMAS
------------	----------------------------	-----------------	--------------	-----------------

Alcanzar				
Manipular				
Recoger objetos				
Llevar objetos en los hombros, cadera y espalda				
Ponerse de pie				
Andar a distancias cortas				
Posar objetos				

4.-Desplaza la silla con el pie derecho, luego con el izquierdo. Vuelve a caminar hacia el centro de la sala. Intenta tocarte la punta de los pies sin flexionar las rodillas. Te voy a lanzar una pelota. Quiero que la agarres y me la lances a mi. Ahora te la voy a pasar con los pies quiero me la devuelvas también con una patada. Ahora quiero que empujes conmigo.

Empujar con las extremidades inferiores				
Cambiar el centro de gravedad del cuerpo				
Atrapar				
Lanzar				
Dar patadas				
Inclinarse				
Empujar				

ID:

ESCALA 6
Andar y moverse utilizando extremidades inferiores

ESCALA 7
Manipular objetos y posición del cuerpo que no requiere extremidades inferiores

FICHA Nº 3

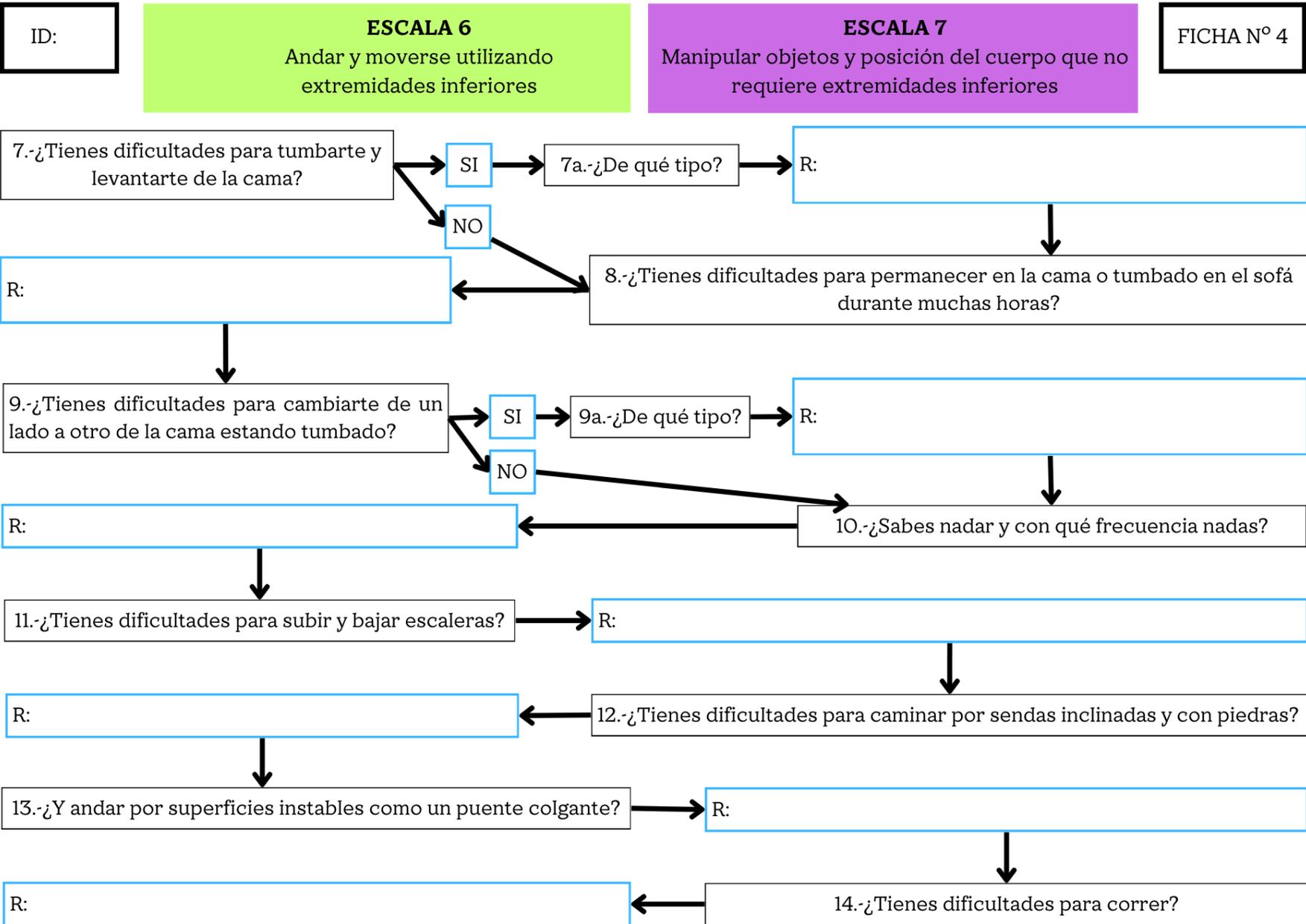
5.-Ahora quiero que cojas el tornillo y la tuerca de madera y lo enrosques. Coge el martillo y golpea. Coge el lápiz levanta el brazo y suelta el lápiz.

0-NO PUEDE
1-MÁS LENTO Y MÁS ESFUERZO
3- MÁS ESFUERZO
2- MÁS LENTO
4-SIN PROBLEMAS

Manipular					
Girar o torcer las manos obrazos					
Golpear					
Agarrar					
Soltar					

6.-Coge la caja, levántala y llévala a la otra mesa. Siéntate de nuevo e intenta cambiarte de silla sin levantarte

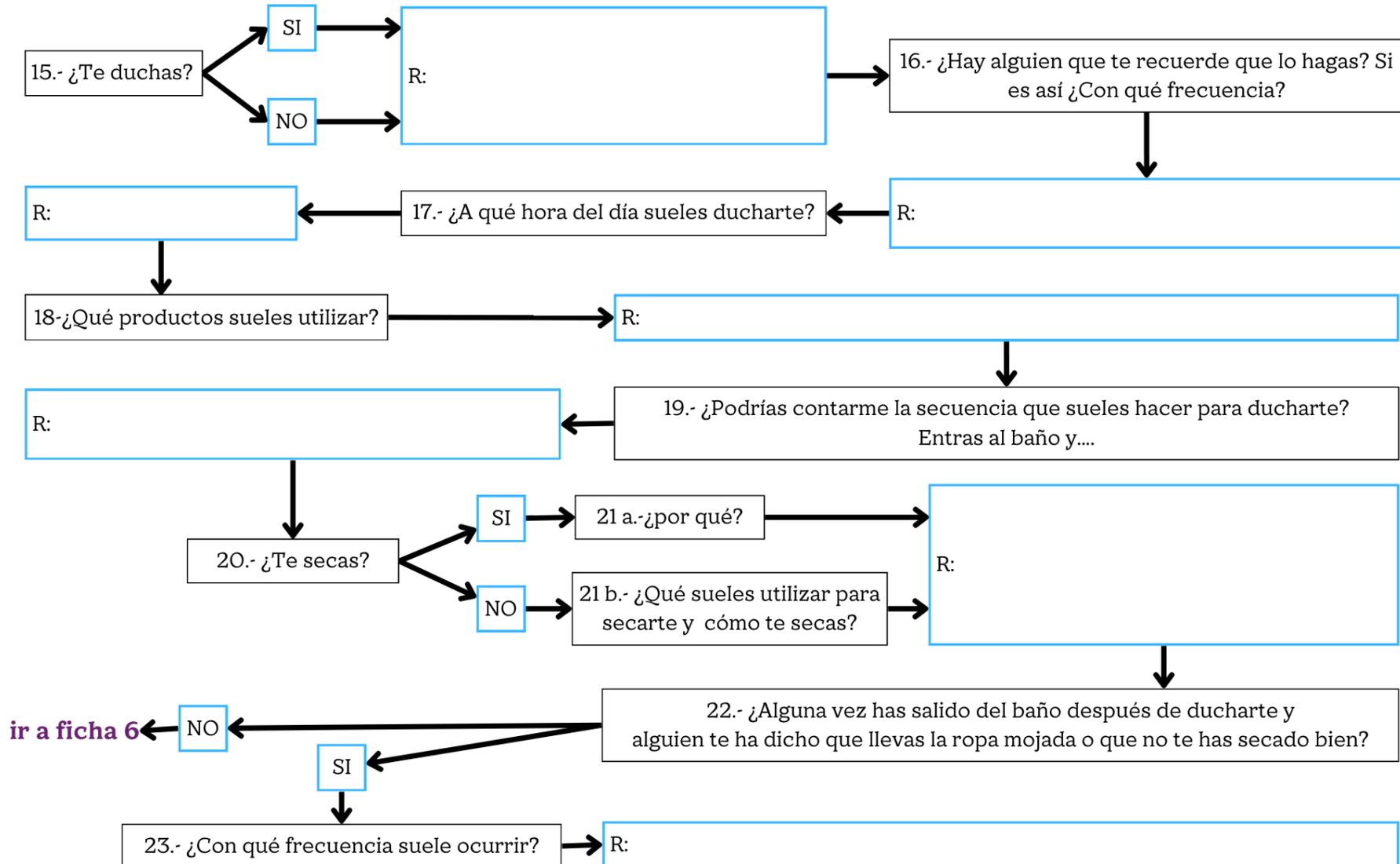
Agarrar					
Levantar objetos					
Llevar objetos en las manos y en los brazos					
Transferir el propio cuerpo mientras se está sentado					
Permanecer sentado					



ID:

ESCALA 5: Autocuidado

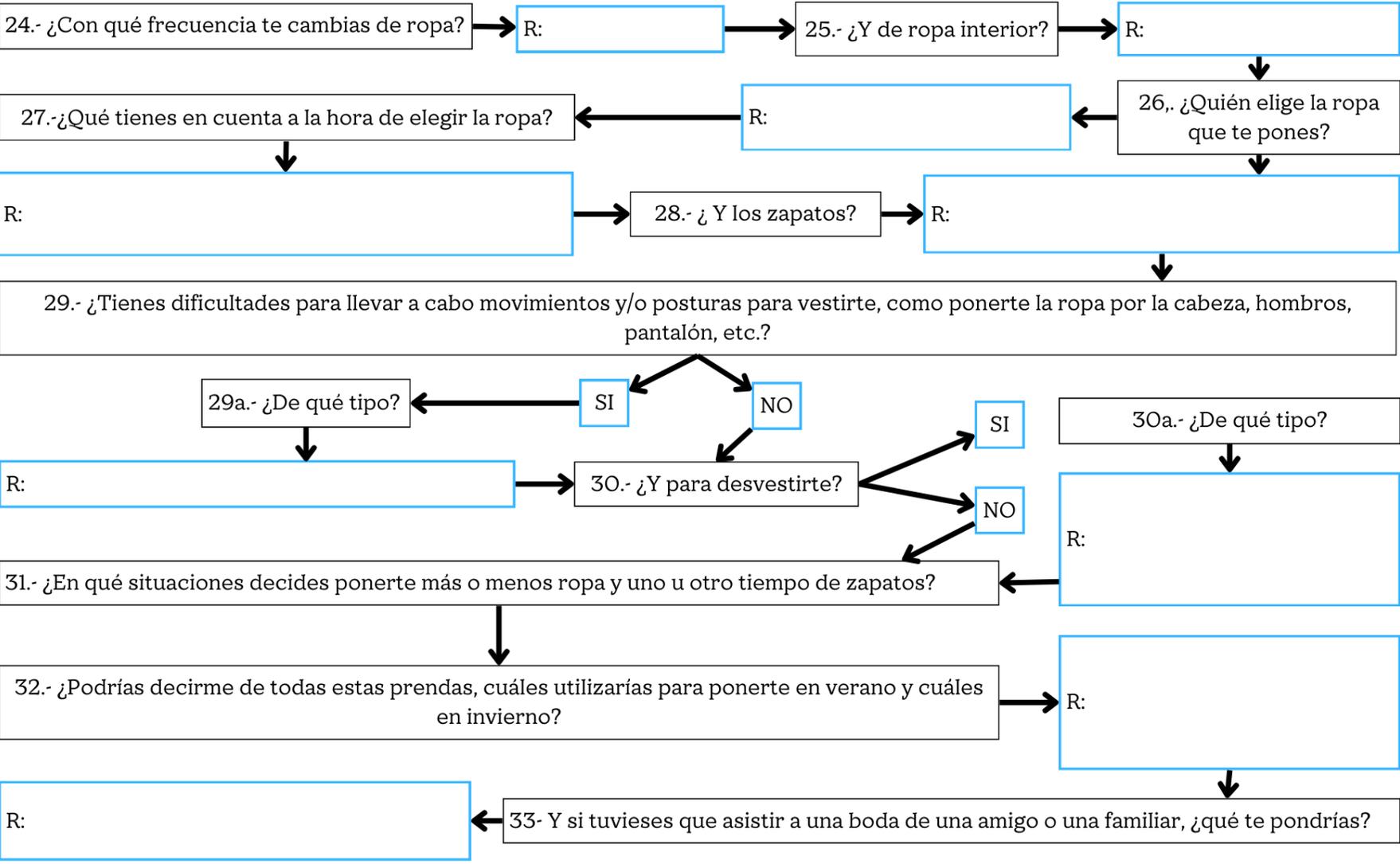
FICHA N° 5



ID:

ESCALA 5: Autocuidado

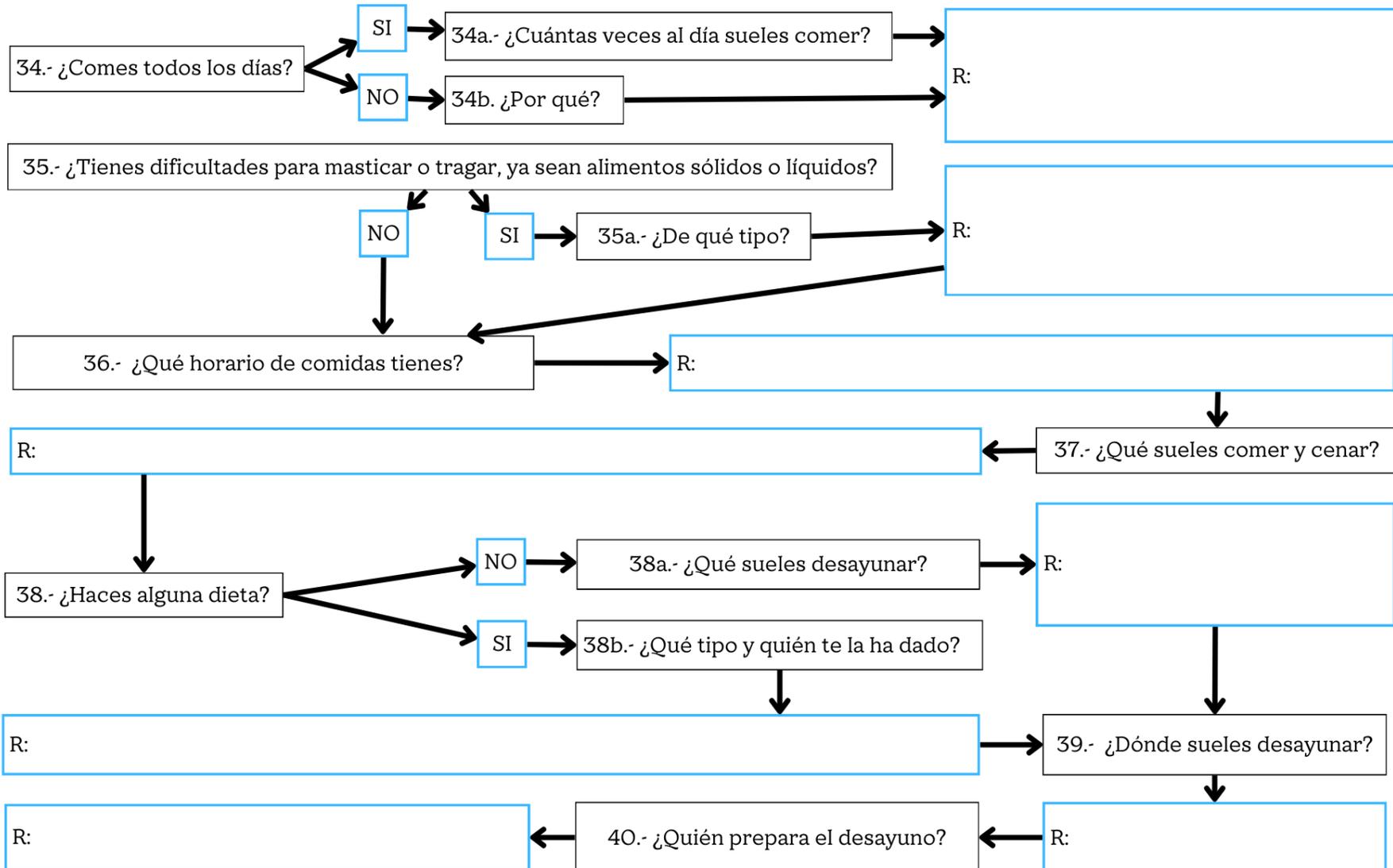
FICHA N° 6



ID:

ESCALA 5: Autocuidado

FICHA Nº 7



ID:

ESCALA 10: Tareas y cuidado de los objetos del hogar

FICHA N° 8

41.- ¿Utilizas alguna producto de apoyo, como dentadura, gafas, muletas, férula, etc.?

NO

SI

41a.- ¿cuál?

42.- ¿Quién se encarga de mantenerla?

R:

R:

43.- ¿Y de repararla si se estropea?

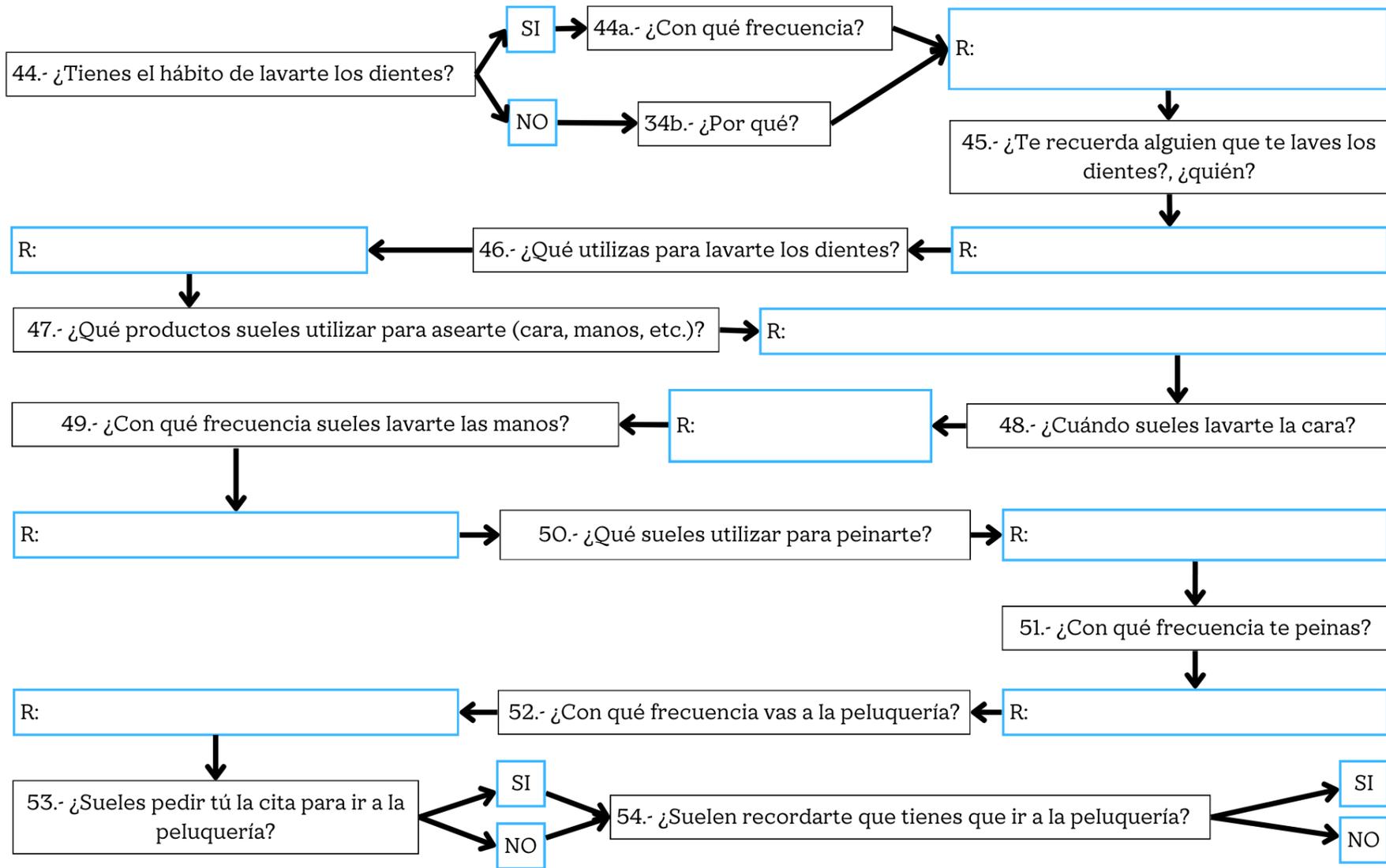
R:

ID:

**ESCALA 5
Autocuidado**

**ESCALA 4
Cuidado de la salud**

FICHA Nº 9

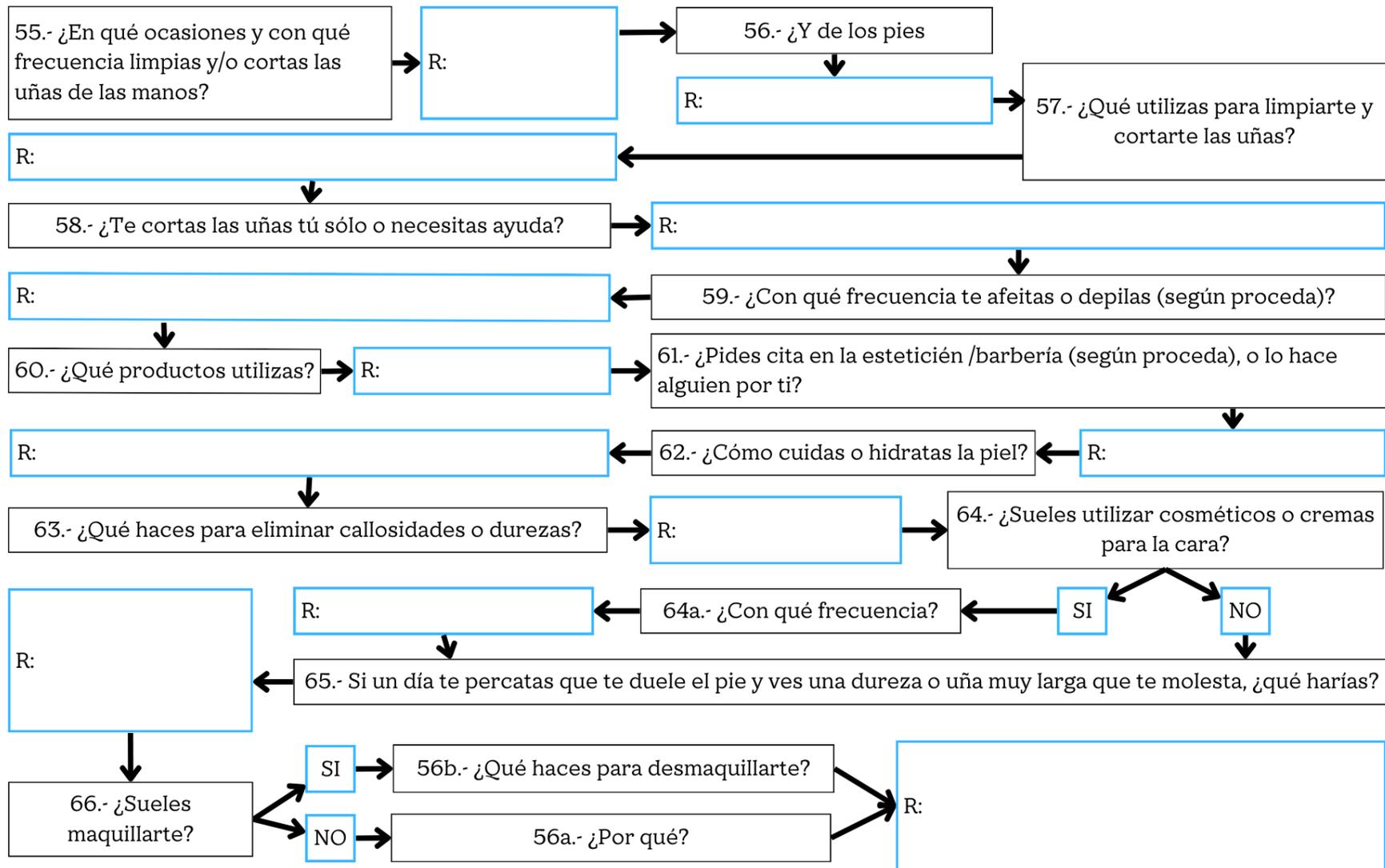


ID:

**ESCALA 5
Autocuidado**

**ESCALA 4
Cuidado de la salud**

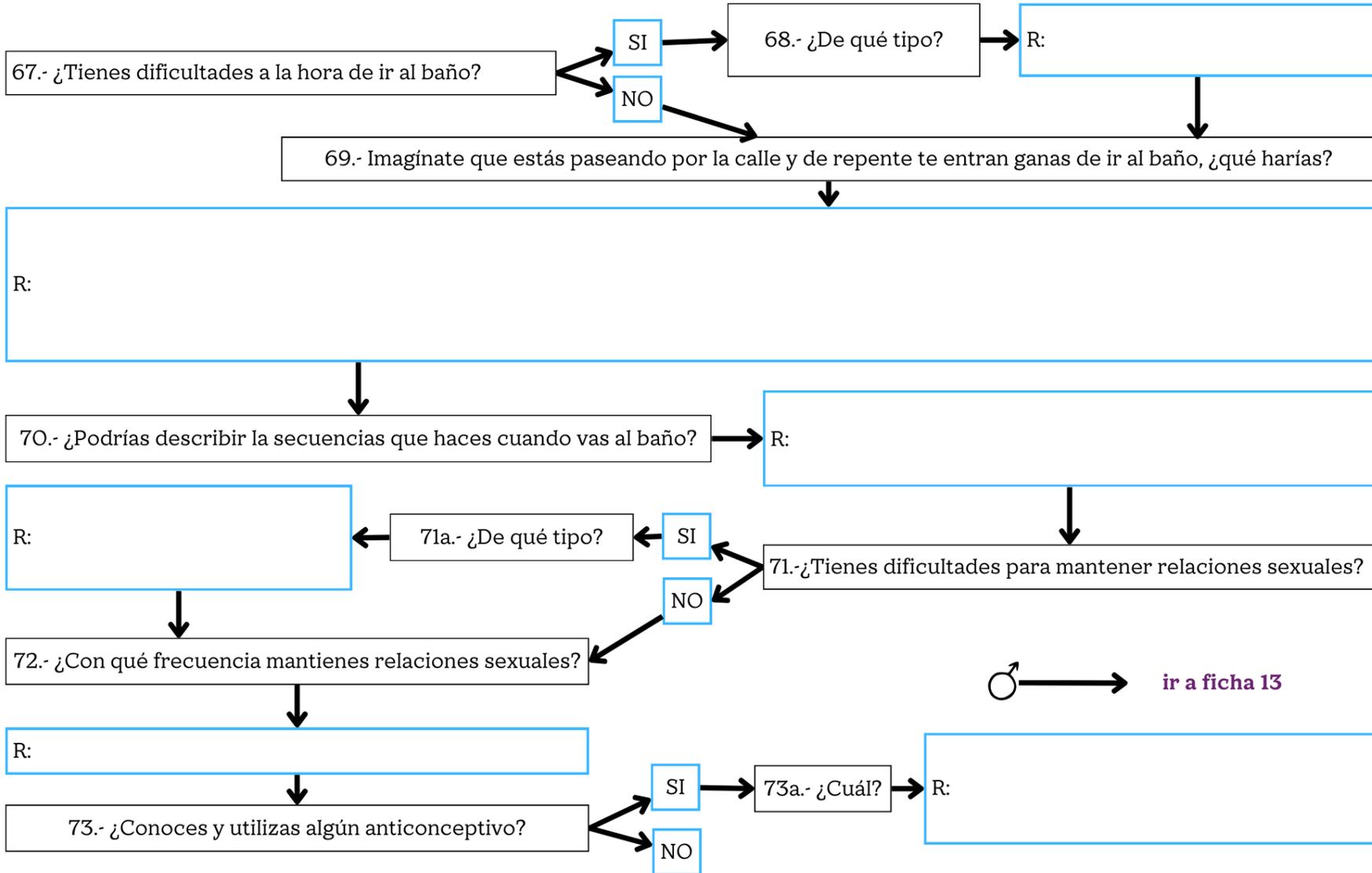
FICHA Nº 10



ID:

ESCALA 4
Cuidado de la salud

FICHA N° 11



ID:

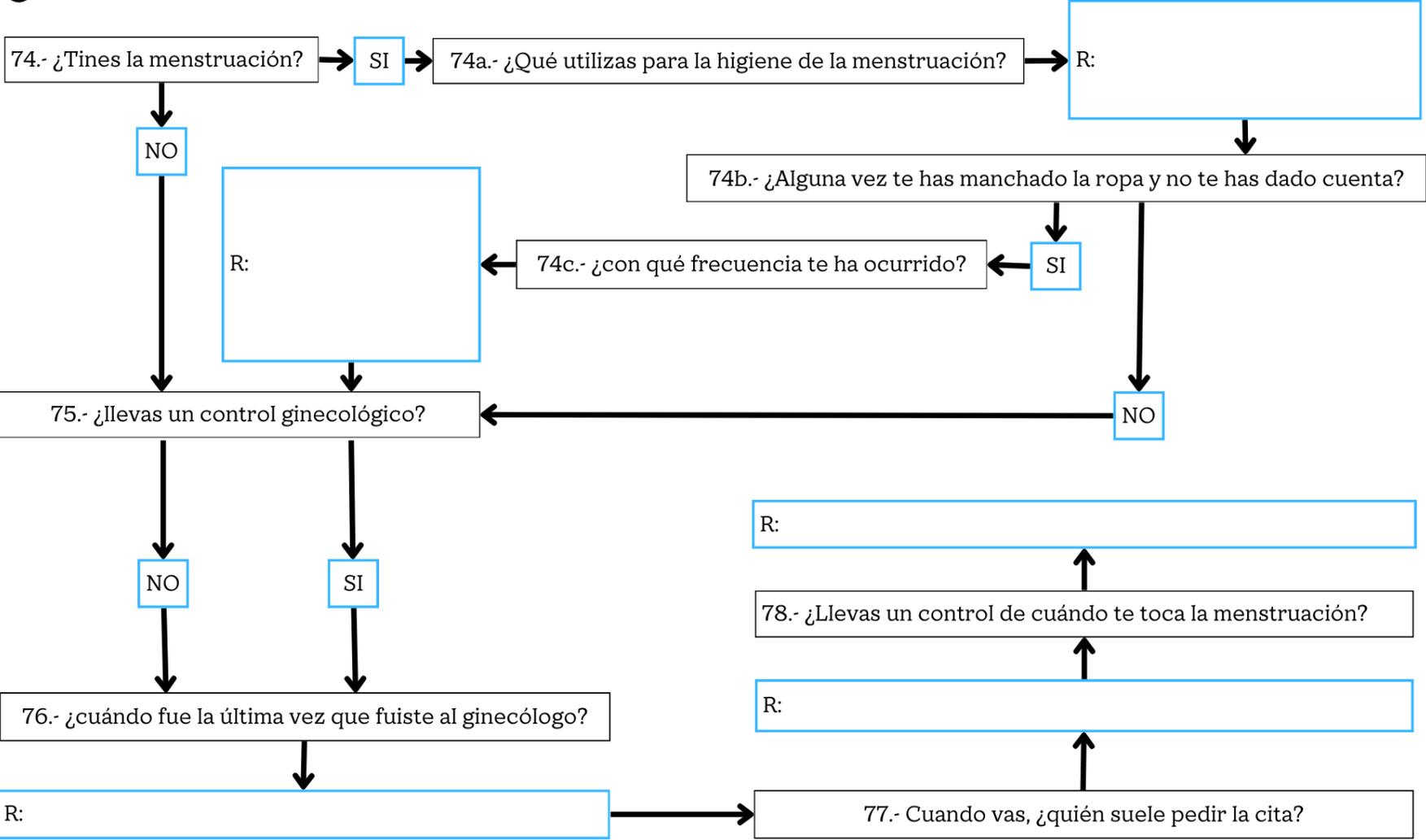
ESCALA 4
Cuidado de la salud

ESCALA 5
Autocuidado

ESCALA 11
Relaciones interpersonales

FICHA N° 12

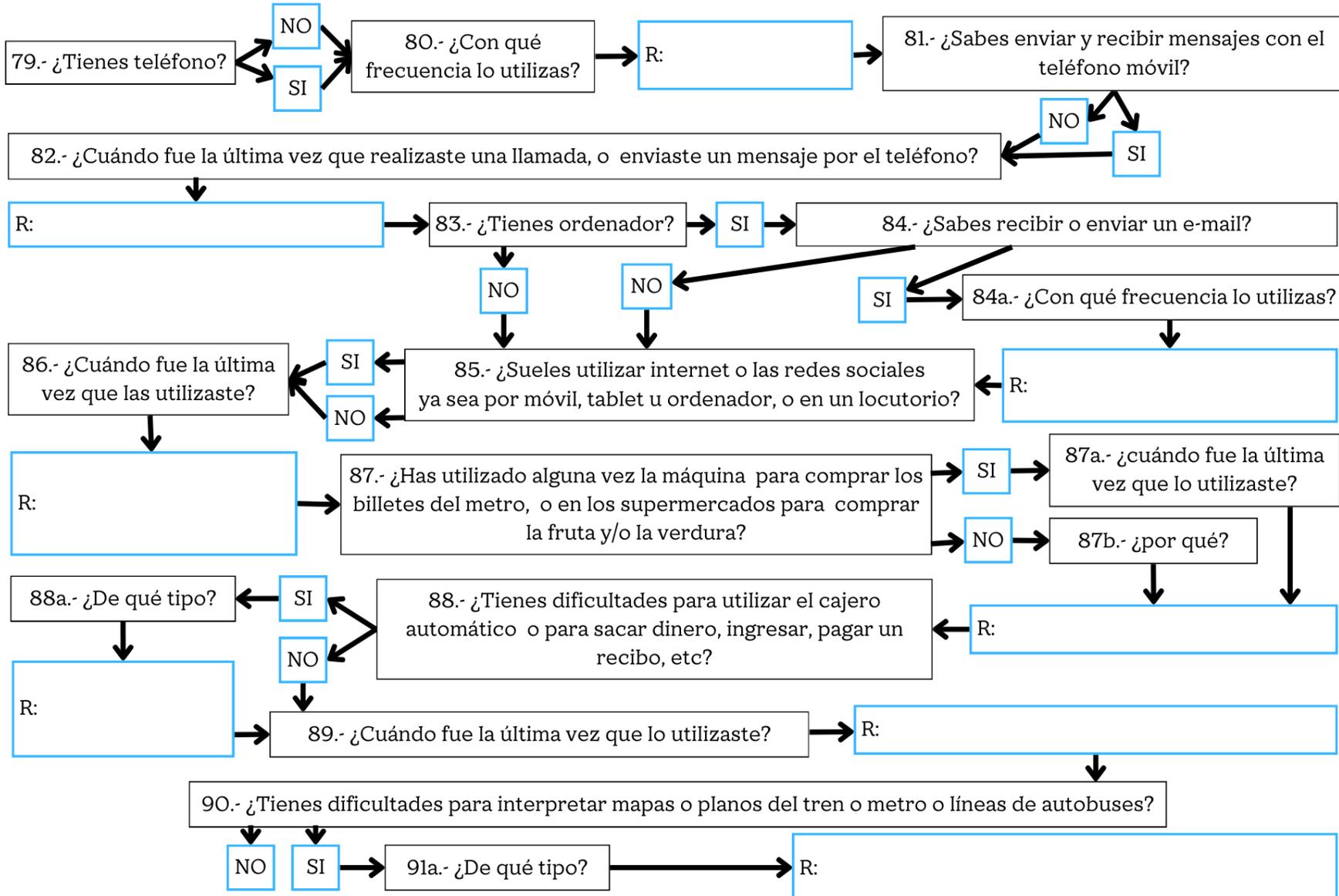
♂ → ir a ficha 13



ID:

ESCALA 2 Comunicación

FICHA Nº 13



ID:

ESCALA 8
Desplazarse utilizando medios de transporte

FICHA N° 14

92.- Para desplazarte de un sitio a otro por la ciudad o pueblo (según proceda), ¿cómo sueles hacerlo?

R:

93.- ¿Sabes ir en bici?

SI

93.a.- ¿Con qué frecuencia usas la bicicleta?

R:

NO

94.- ¿Tienes carnet de coche?

SI

94.a.- ¿Con qué frecuencia utilizas el coche?

R:

NO

95.- ¿Tienes moto?

95.a.- ¿Con qué frecuencia utilizas la moto?

R:

NO

SI

96.- ¿Utilizas algún medio de transporte público?

SI

96.a.- ¿Cuál, y con qué frecuencia lo utilizas?

NO

96.b.- ¿Por qué?

R:

R:

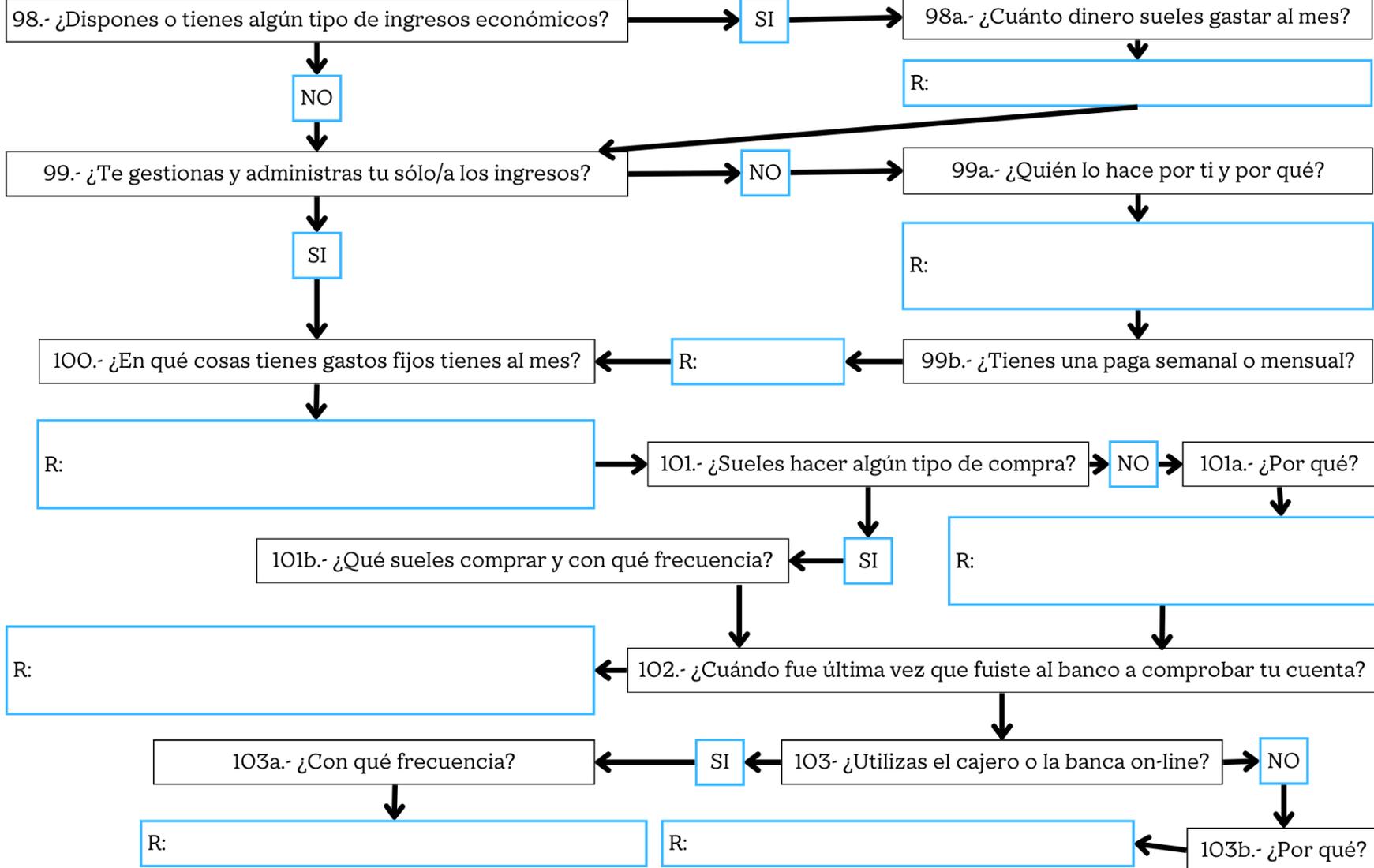
97.- ¿Qué harías para sacar un billete de avión?

R:

ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

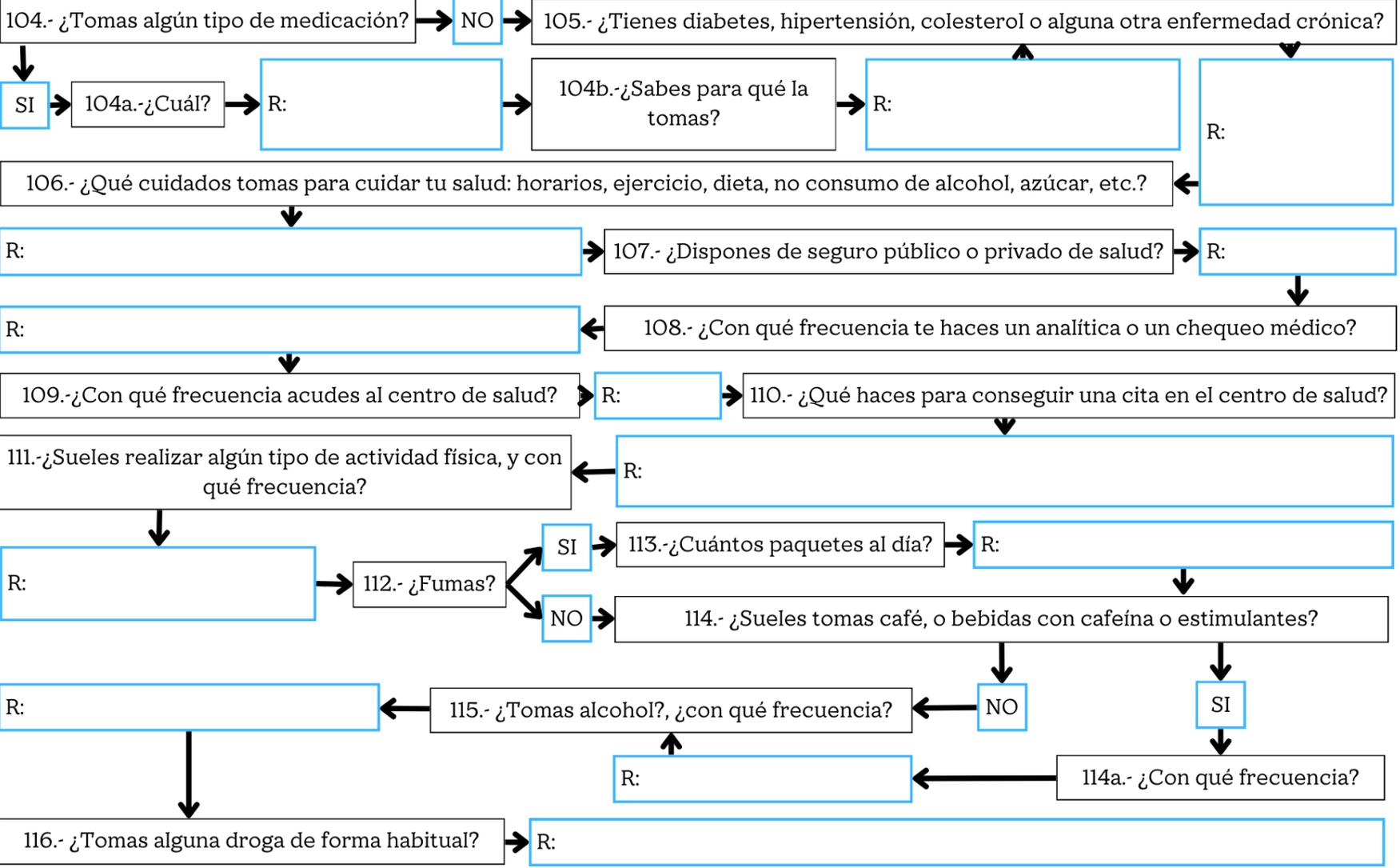
FICHA Nº 15



ID:

ESCALA 4
Cuidado de la salud

FICHA Nº 16

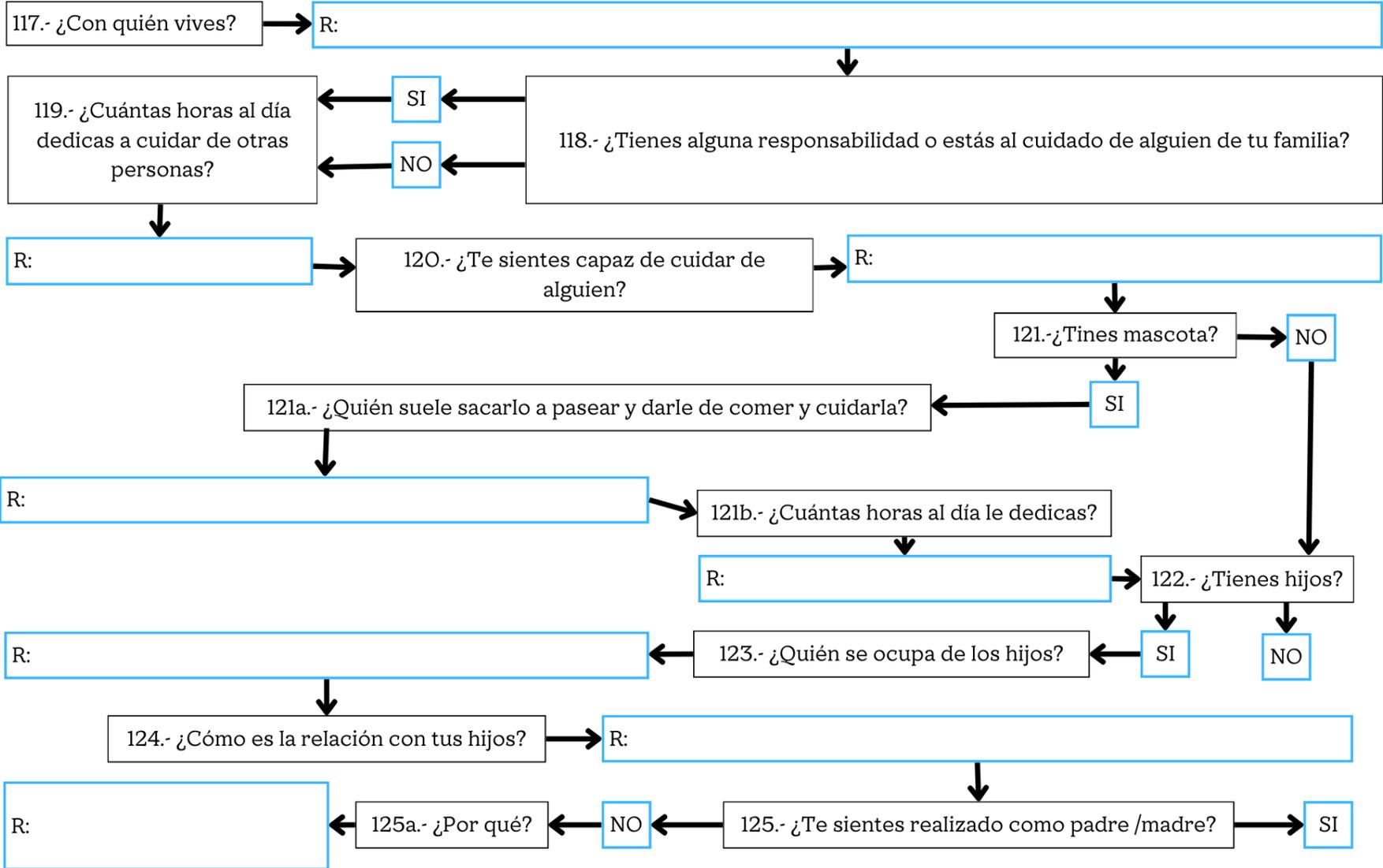


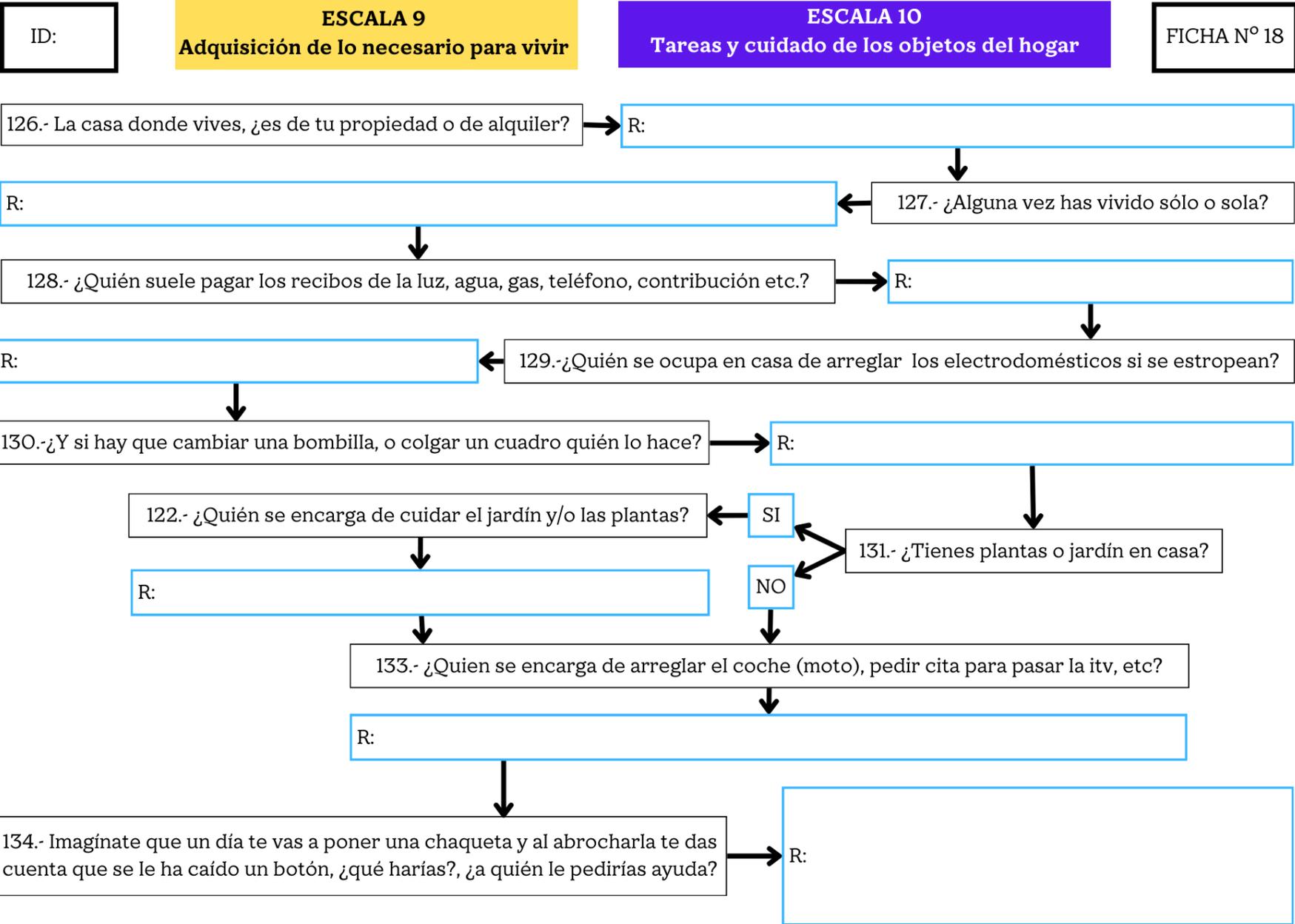
ID:

ESCALA 3
Tareas y demandas generales

ESCALA 11
Relaciones interpersonales

FICHA Nº 17

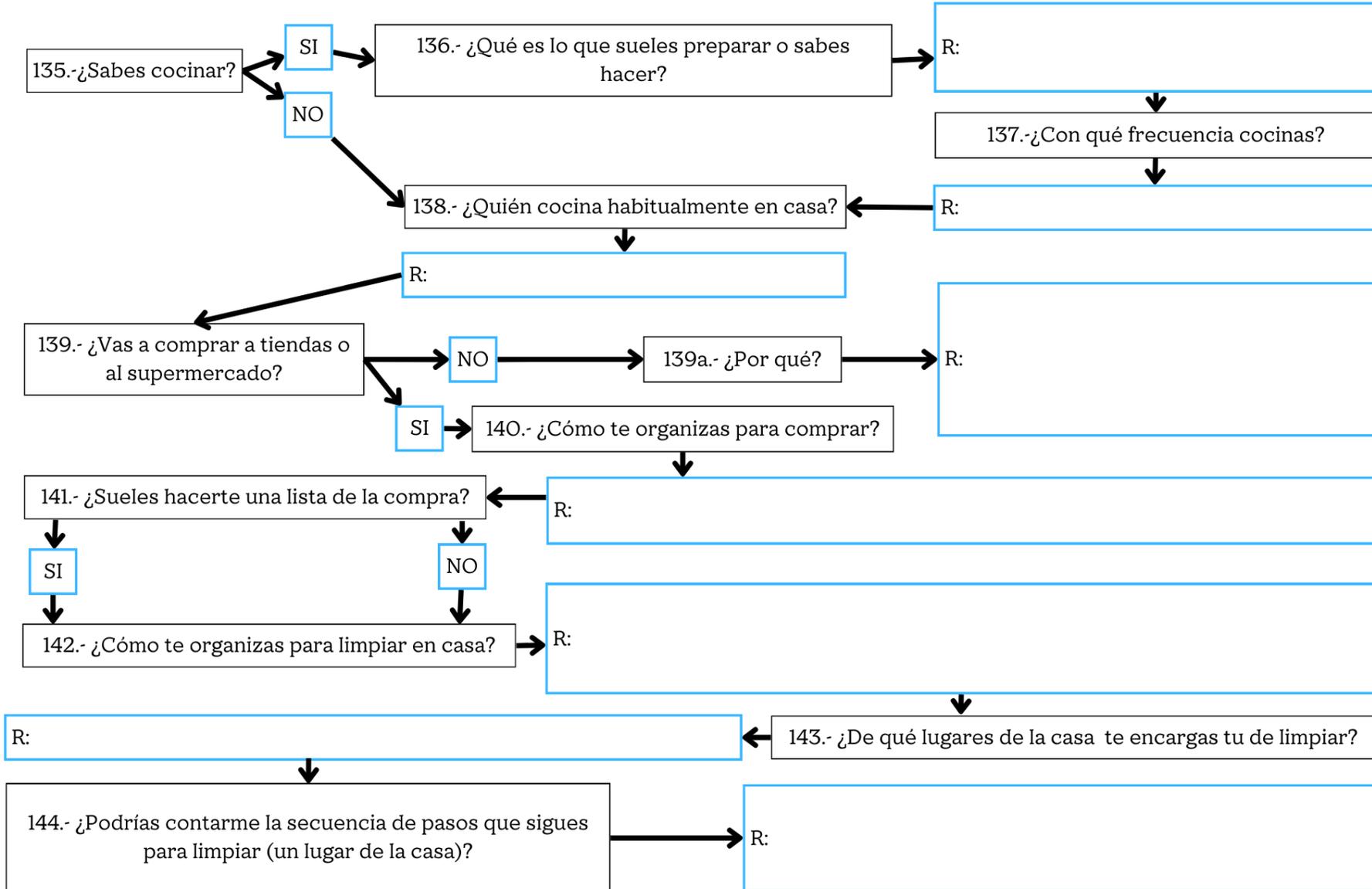




ID:

ESCALA 10
Tareas y cuidado de los objetos del hogar

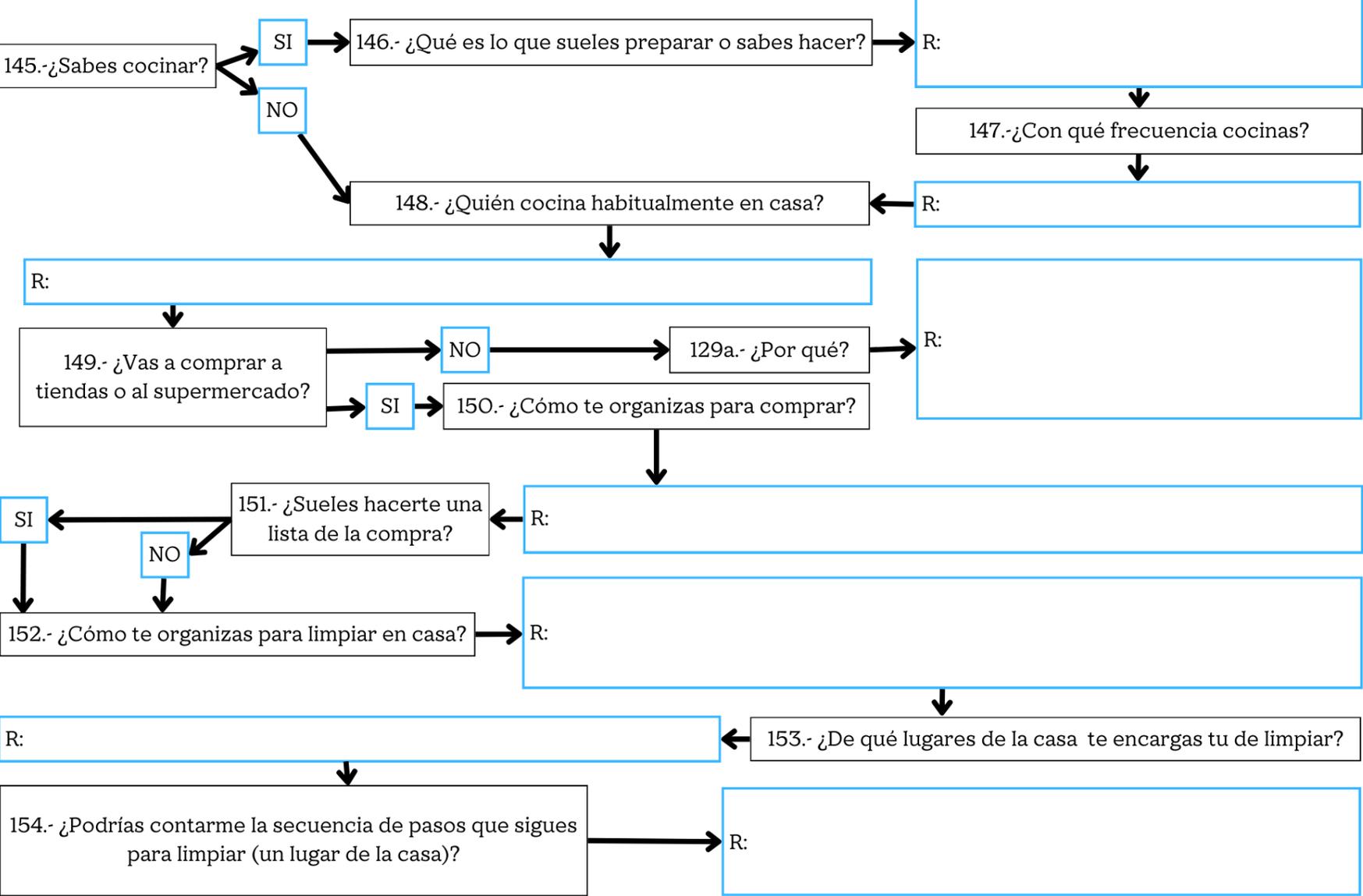
FICHA N° 19



ID:

ESCALA 10
Tareas y cuidado de los objetos del hogar

FICHA Nº 20



ID:

ESCALA 9
Adquirir lo necesario para vivir

FICHA N° 21

155.- Cuando necesitas comprar ropa o zapatos, ¿quién se encarga de ello?

R:

R:

156.-¿Cuándo fue la última vez que fuiste a comprar algo?

157.- ¿Cómo sueles pagar las compras: en efectivo, con tarjeta o a plazos?
¿Por qué decides pagar de un modo y no de otro?

R:

R:

158.-¿Qué hace que decidas de pagar de uno u otro modo?

159.- ¿Sueles comprobar el cambio?

R:

160.- Si alguna vez el cambio no ha sido correcto que has hecho?

161.-¿Alguna vez has comprado algo y cuando has llegado a casa te has percatado que estaba en mal estado o que lo que has comprado no es lo esperado? en ese caso, ¿qué has hecho?
(pregunta para valorar si es capaz de realizar cambios o devoluciones).

R:

R:

ID:

ESCALA 3
Tareas y demandas generales

FICHA Nº 22

162.- ¿Podrías darme un ejemplo de alguna situación de emergencia?

R:

NO

163.- ¿Alguna vez has presenciado alguna situación de emergencia?

SI

163a.- ¿Cuál y qué hiciste para solventarla?

164.- ¿Sabrías decirme qué cosas en una casa requieren especial atención para mantener la seguridad?

R:

R:

165.- ¿Y respecto a productos de limpieza, ¿conoces alguno que sea peligroso?

R:

ID:

ESCALA 4
Cuidado de la salud

FICHA N° 23

166.- En tu día a día, ¿sueles percibir cuándo te encuentras cansado/a y cuándo no?

R:

167.- ¿Sueles percibir cuándo te agota una actividad física o cuándo te agota una actividad mental, como es prestar atención en algo durante mucho tiempo o pensar en algo durante mucho tiempo?

R:

168.- ¿Te das cuenta de cuándo necesitas relajarte porque la actividad te ha hecho sentirte cansado o agobiado?

R:

169.- ¿Qué haces en ese caso?

R:

R:

170.- ¿Sueles realizar alguna actividad para relajarte?

171.- ¿Cuántas horas sueles dormir?

R:

172.- Cuando te levantas ¿tienes la sensación de haber descansado o te levantas con cansancio?

R:

173a.- ¿Cuál?

SI

173.- ¿Tomas medicación para dormir?

R:

173b.- ¿Con qué frecuencia dirías que la medicación te facilita o te supone una barrera para dormir?

R:

NO

174.- Estás en el sofá viendo la tv y empiezas a notar que tienes sueño, que estás cansado ¿qué haces? ¿vas al baño antes de acostarte? ¿te pones el pijama?, ¿te lavas los dientes?

R:

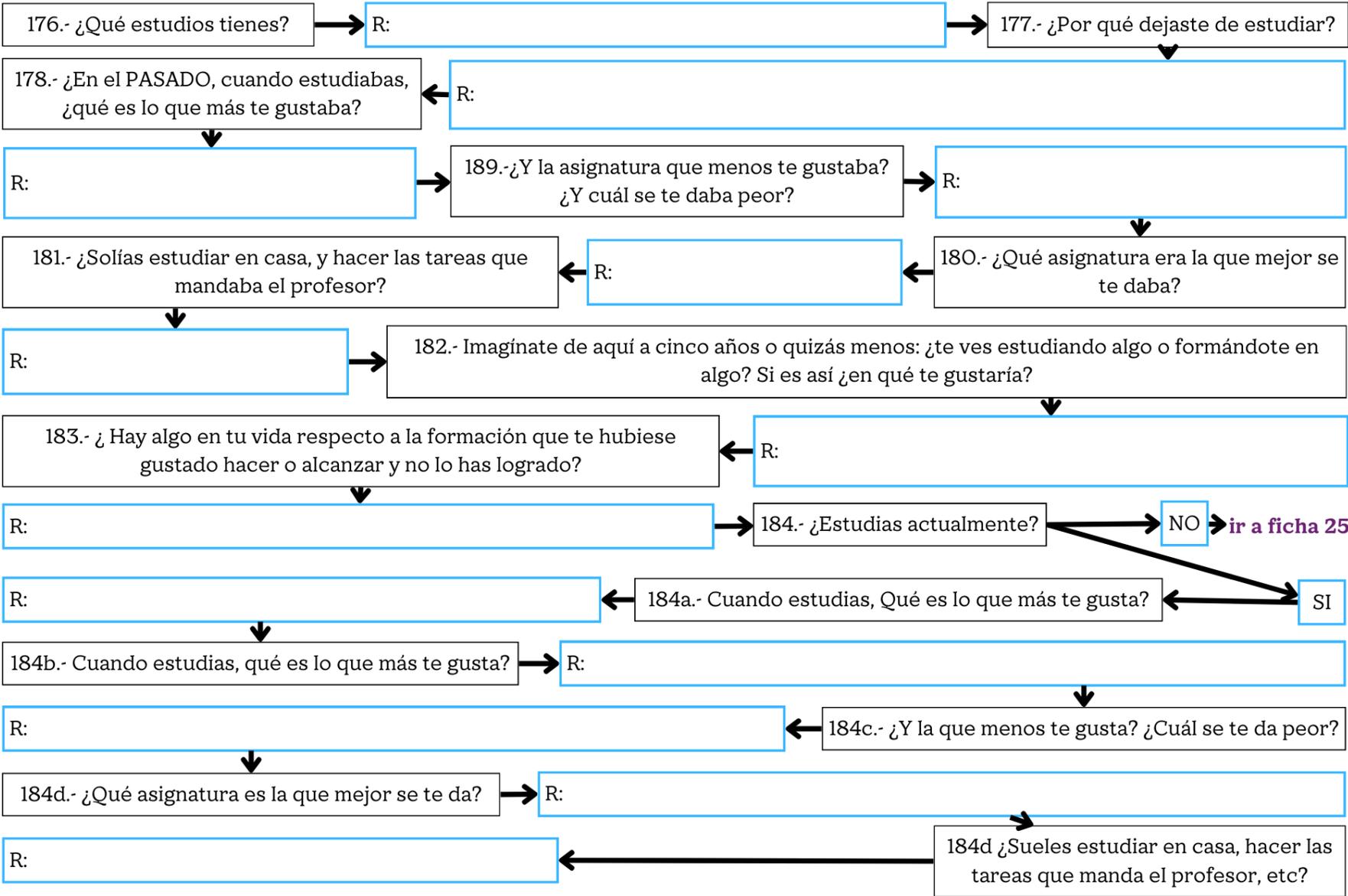
175.- ¿Podrías contarme qué es lo que haces antes de acostarte? ¿lees algún libro? ¿pones la alarma al despertador?, ¿la cama está hecha o deshecha?, ¿te tapas?, ¿compruebas que la casa está cerrado, etc.?

R:

ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

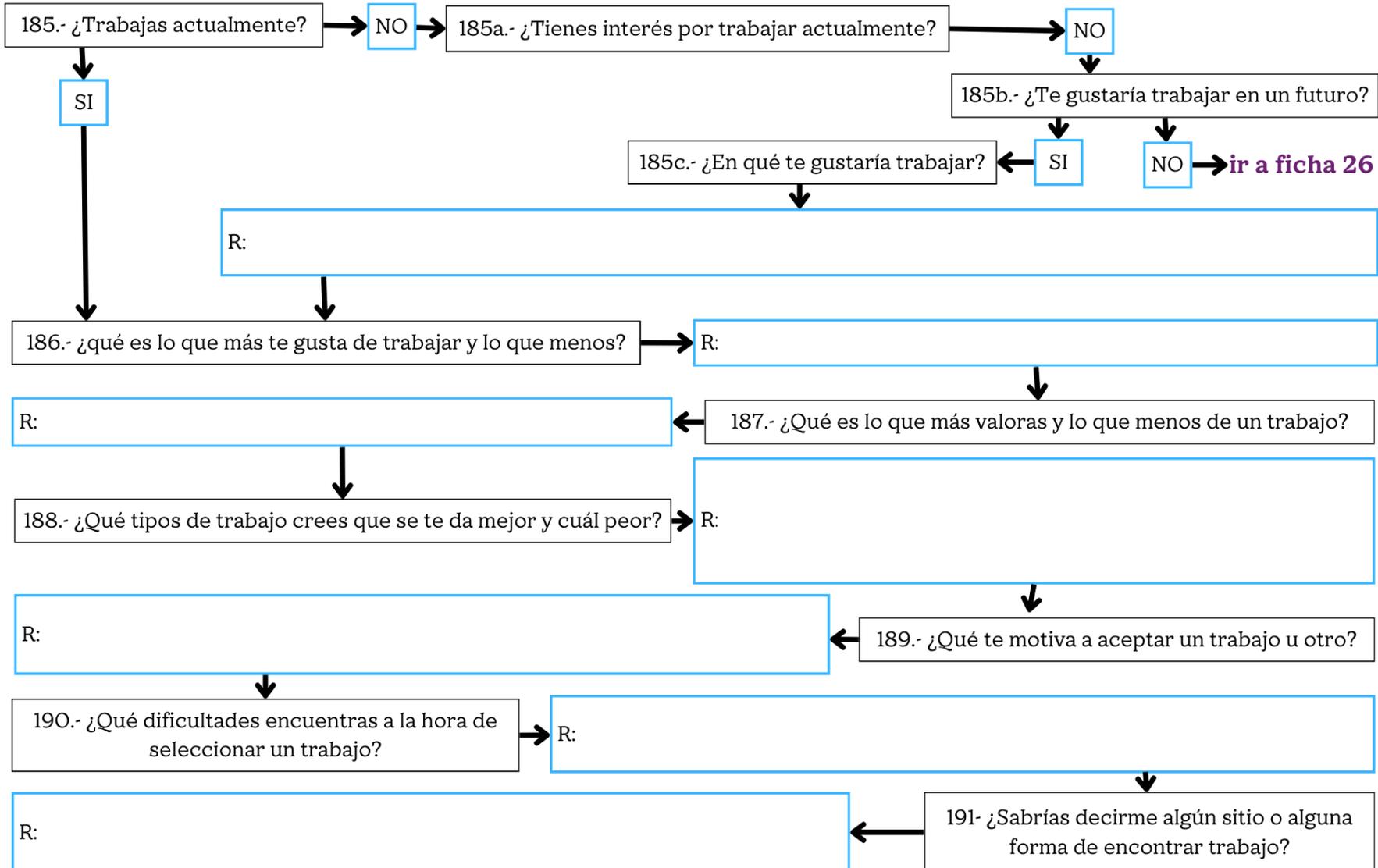
FICHA Nº 24



ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

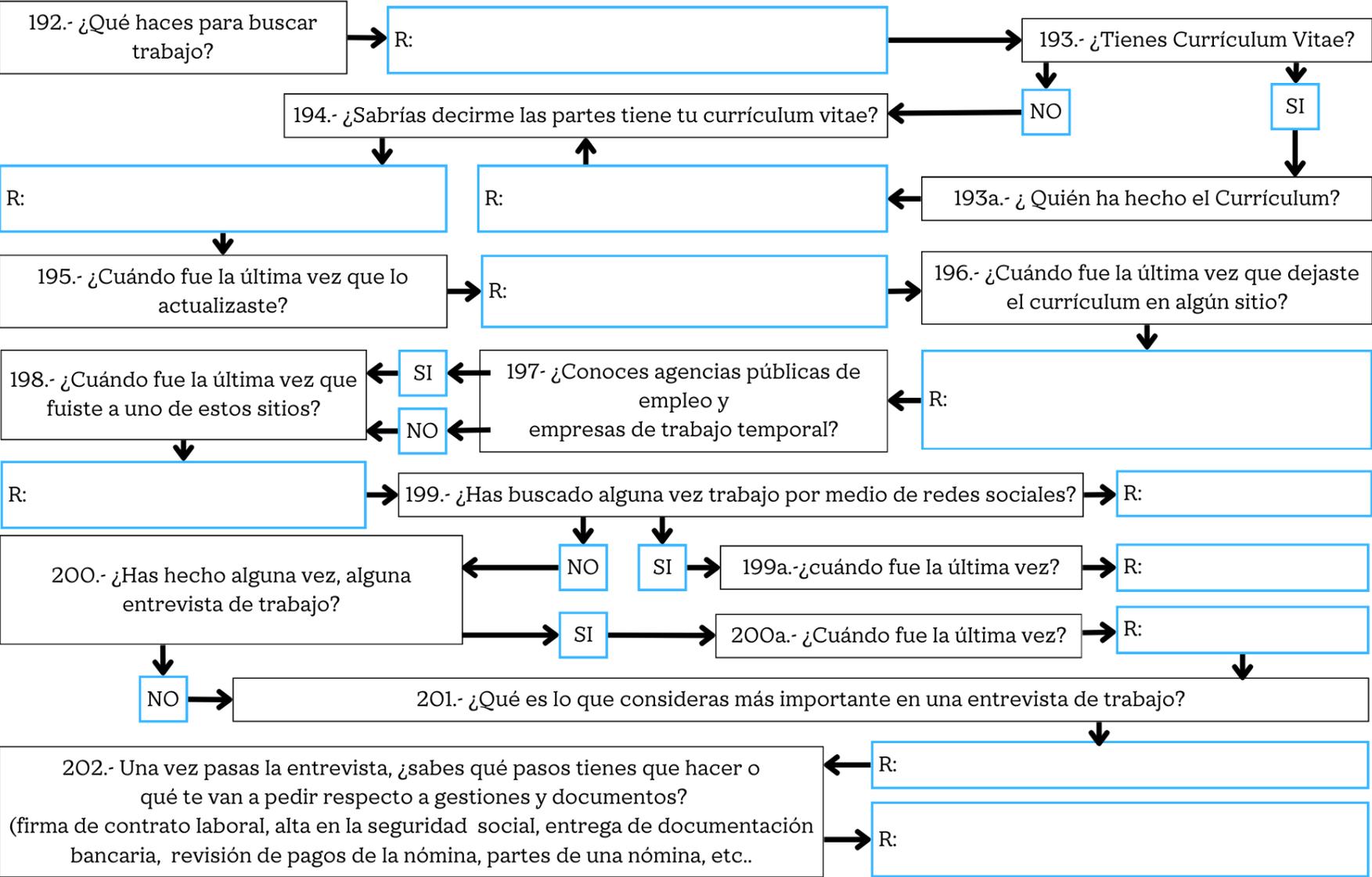
FICHA N° 25



ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

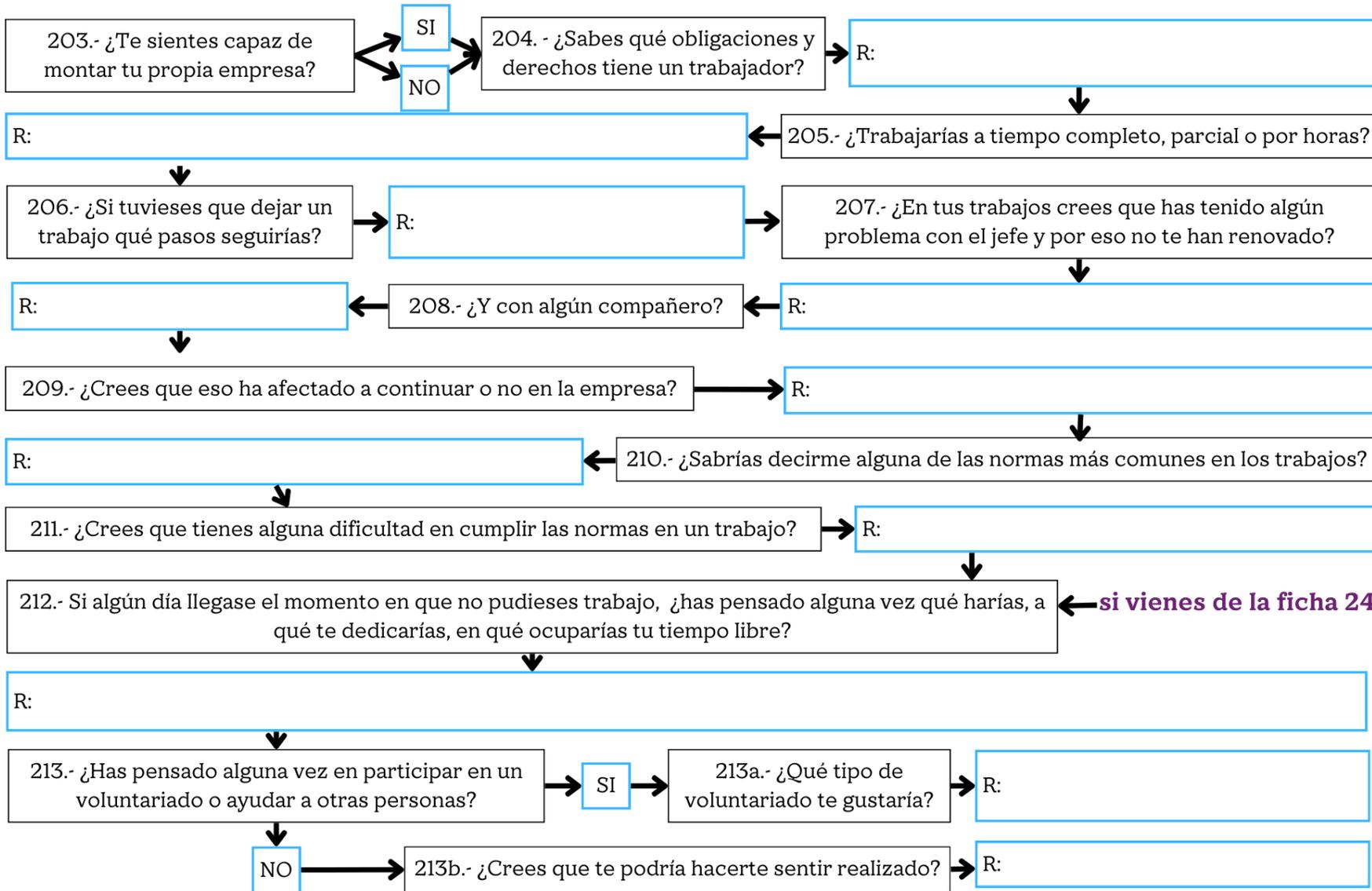
FICHA Nº 26



ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

FICHA N° 27

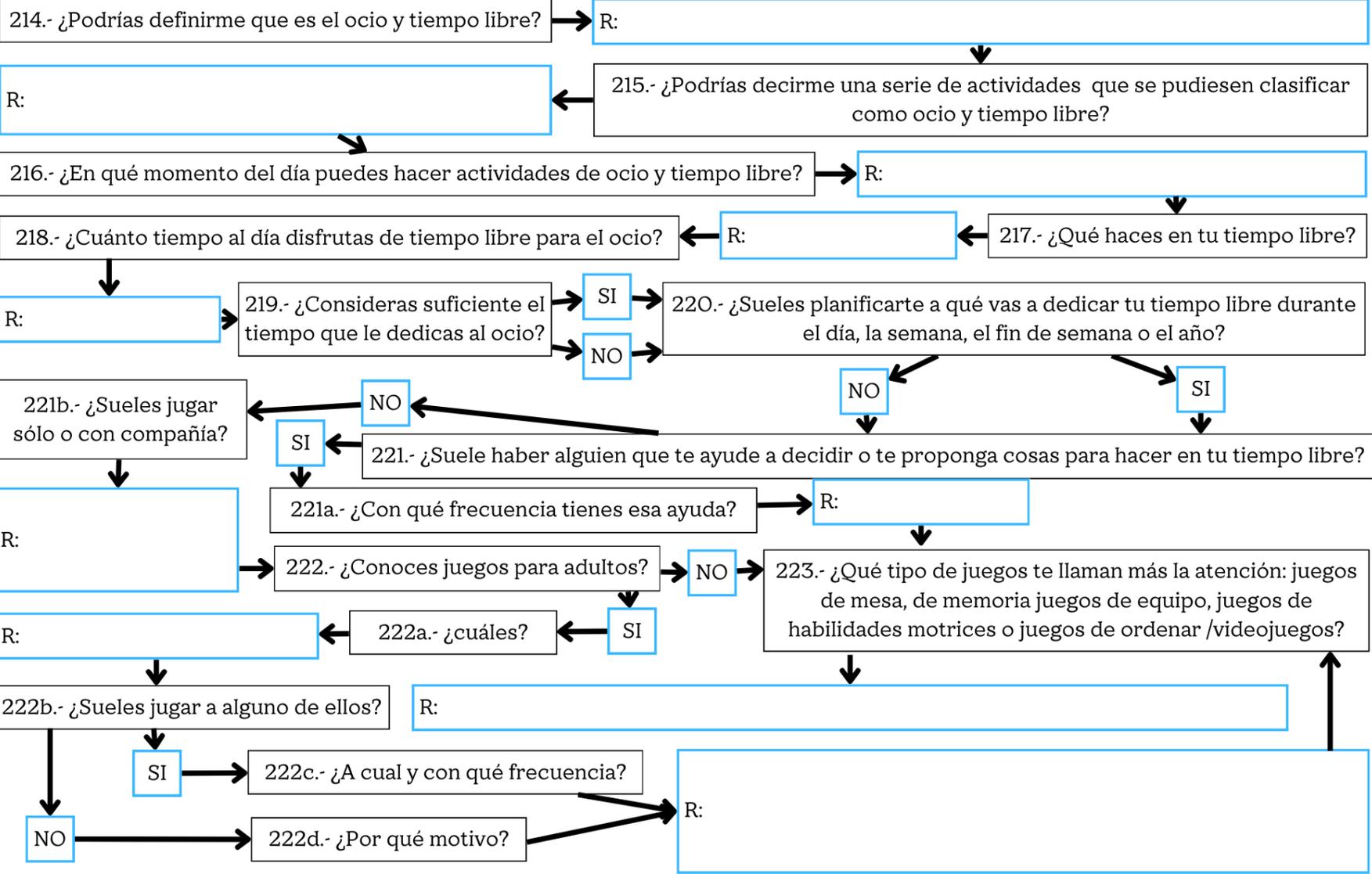


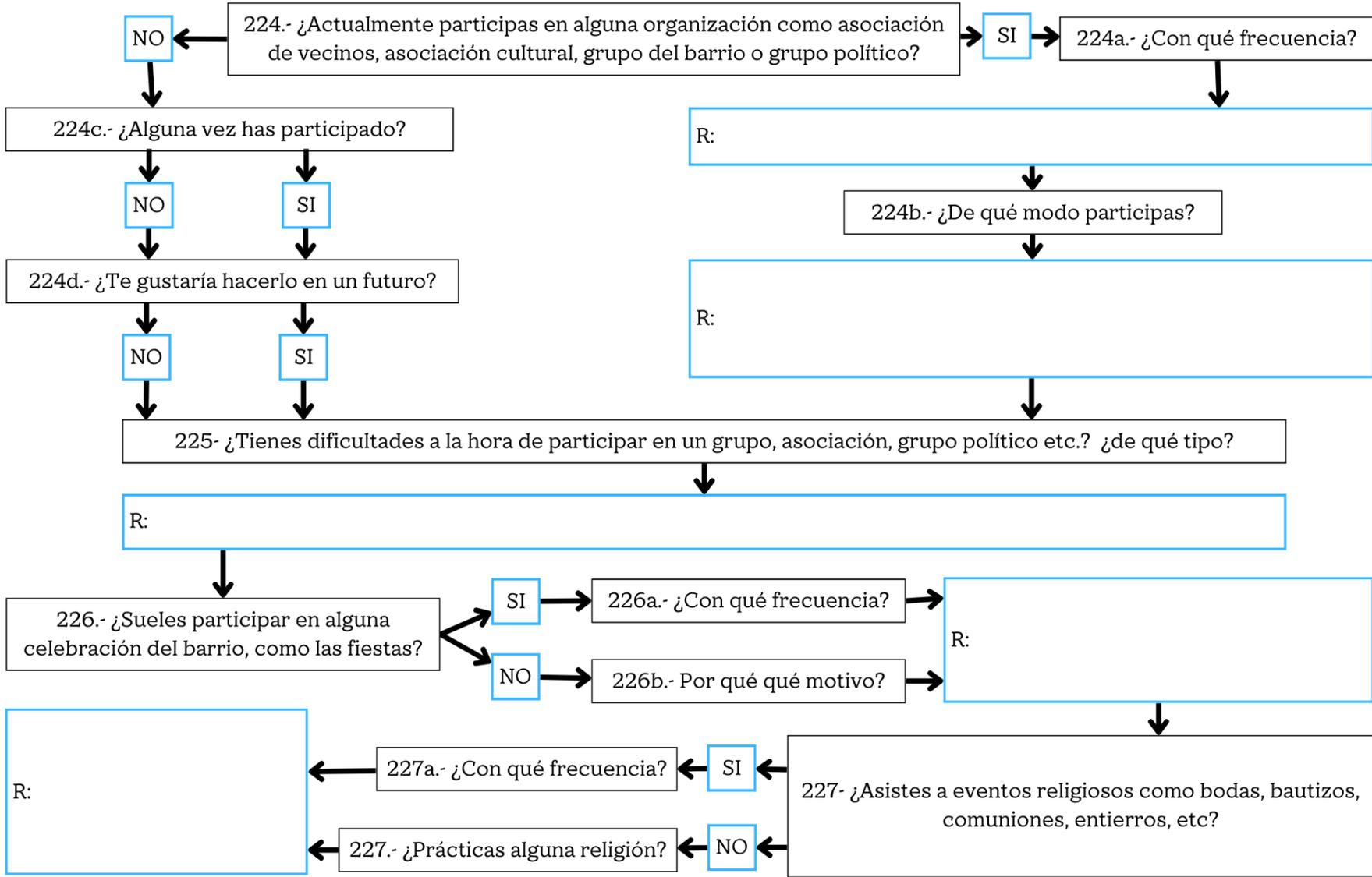
← si vienes de la ficha 24

ID:

ESCALA 12
Áreas principales de la vida

FICHA Nº 28





ID:

ESCALA 11
Relaciones interpersonales

FICHA Nº 30

228.- ¿Realizas algún tipo de actividad con amigos o compañeros , o gente que no sea de tu familia?

R:

R:

229.- ¿Cómo consideras tu relación con ellos?

230.- ¿Te defines como una persona que le gusta hablar o más bien escuchar a los demás?

R:

R:

231.- ¿Sueles conversar con ellos por iniciativa?, es decir sueles sacar tú los temas de conversación o suelen ser ellos los que inician la conversación?

R:

233.- ¿Cómo terminas la conversación?

232.- ¿Quién suele terminar la conversación?

234.- ¿Sueles discutir con ellos, y con qué frecuencia?

R:

R:

235.- ¿Quién suele iniciar la discusión?

R:

236.- ¿Quién suele terminar la discusión?

R:

237.-¿Cuándo has tenido alguna discusión con ellos como lo has solucionado y terminado la discusión?

R:

ID:

ESCALA 11
Relaciones interpersonales

FICHA N° 31

238.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?

→ R:

R:

← 239.- ¿Con quién te sientes más cercano?

240.- ¿Quién está más pendiente de ti?

→ R:

R:

← 241.- ¿Sueles contarle tus problemas o inquietudes a alguien de la familia?

242.- ¿Sientes que eres una figura-persona importante en tu familia?

→ R:

R:

← 243.- ¿Tienes algún tipo de dificultades con alguno de los miembros de tu familia?

244.- ¿Suelen haber discusiones en la familia en la que estás involucrado?

→ R:

R:

← 245.- ¿Quién suele iniciar las discusiones?

245.- ¿Quién suele terminar las discusiones?

→ R:

Esta obra consta de una entrevista semiestructurada que permite obtener información relevante sobre el funcionamiento y autonomía de la persona entrevistada en diferentes áreas de la vida. Es aplicable a adolescentes y adultos y se puede administrar a la persona interesada o a un allegado. Consta de 31 fichas en las que aparecen preguntas y espacio para registrar las respuestas. En algunas ocasiones, funciona como un árbol de decisión, ya que, dependiendo de la respuesta, la siguiente pregunta es diferente.

ISBN 978-84-19963-59-8



9 788419 963598

